

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9” ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

ตอนที่ 2 ผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

2.1 ผลสัมฤทธิ์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ก่อนและหลังการฝึกอบรม

2.2 ผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่มีต่อแนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

ดังมีรายละเอียด ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

1.1 การพัฒนาการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

การพัฒนาการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 มีองค์ประกอบ 5 ส่วนที่สัมพันธ์กัน ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 กำหนดเป้าหมายของการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

องค์ประกอบที่ 2 กำหนดแนวทางการบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ในส่วนของการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 3 จัดทำเอกสารประกอบการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 เรื่อง แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

องค์ประกอบที่ 4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

องค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผลโดยเน้นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนและการวัดคุณลักษณะของนักเรียนในการนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ไปประยุกต์ใช้

โดยแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 กำหนดเป้าหมายของการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ซึ่งมีอยู่อย่างหลากหลายถึง 23 ประการนั้น ประชาชนชาวไทยสามารถน้อมนำหลักการทรงงานดังกล่าว มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในทุกสาขาอาชีพ เพื่อให้บังเกิดผลต่อตนเอง ให้มีความเจริญแห่งตน และนำมาสู่ความเจริญของสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืนตลอดไป

สถานศึกษาสามารถนำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 มาให้นักเรียนได้ทำการศึกษา เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตประจำวัน โดยครูผู้สอนสามารถนำหลักการทรงงานของพระองค์ท่าน มาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งสามารถทำได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ดังนั้น ในการกำหนดเป้าหมายของการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 นั้น ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์ว่าเป้าหมายของการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ครูจะสอนนั้น จะบูรณาการหลักการทรงงานข้อใด และมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาหรือเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอย่างไร หรือต้องการพัฒนาทักษะกระบวนการใดให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง

องค์ประกอบที่ 2 กำหนดแนวทางการบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ในส่วนของการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) พิจารณาคำอธิบายรายวิชา เพื่อการกำหนดแนวทางการบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

คำอธิบายรายวิชา	
รหัสวิชา.....	ชื่อรายวิชา
รายวิชาเพิ่มเติม	กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
ระดับชั้น.....	น้ำหนักวิชา.....หน่วยกิต เวลา.....ชั่วโมง
<hr/> <p style="text-align: center;">ศึกษา _____</p> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p style="text-align: center;">โดยใช้กระบวนการ _____</p> <hr/> <hr/>	
<p style="text-align: center;">เพื่อให้ _____</p> <hr/> <hr/>	
<p>(ต่อด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน)</p> <p>ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้</p>	
1. _____	
2. _____	
3. _____	
4. _____	
5. _____	

2) พิจารณาโครงสร้างรายวิชา โดยพิจารณาจำนวนหน่วย ชื่อหน่วย ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เวลาที่ใช้สอนในแต่ละหน่วย และน้ำหนักคะแนนของแต่ละหน่วย เพื่อกำหนดแนวทางการ

บูรณาการหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา รายวิชา.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น

ภาคเรียนที่ เวลา ชั่วโมง คะแนน 100 คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100)
1				
2				
3				
4				
รวม				100

3) พิจารณารายละเอียดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยพิจารณาว่าหน่วยการเรียนรู้ใดที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 และนำหน่วยการเรียนรู้ที่ มาวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นเรื่องย่อย ๆ แล้วกำหนดแนวทางการบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทั้งนี้ครูผู้สอนสามารถใช้หลักการบูรณาการแบบสอดแทรก โดยบูรณาการในส่วนต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนหน่วยหรือแผนการจัดการเรียนรู้ คือ บูรณาการในส่วนของเนื้อหาสาระ บูรณาการในส่วนทักษะ/กระบวนการ บูรณาการในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ/หรือ บูรณาการในส่วนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้งนี้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์การบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ได้ตามความเหมาะสม ดังตัวอย่างแบบวิเคราะห์ดังนี้

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่

ชื่อหน่วย

รหัสวิชา รายวิชา ชั้น เวลา ชั่วโมง

เรื่อง	สาระการเรียนรู้	การบูรณาการหลักการทรงงาน			
		บูรณาการใน ส่วนเนื้อหา สาระ	บูรณาการใน ส่วนทักษะ กระบวนการ	บูรณาการใน ส่วน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	บูรณาการใน ส่วน สมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียน
1. _____					
2. _____					
3. _____					
4. _____					

องค์ประกอบที่ 3 จัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำ หมายถึง แผนหรือแนวทางที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน หลักฐานการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อและแหล่งเรียนรู้

สำหรับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 เป็นการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่นำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 มาสอดแทรกไว้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้น โดยหน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบของส่วนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน ได้แก่

- 1) มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้

- 2) สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
- 3) สาระการเรียนรู้
- 4) ทักษะ/กระบวนการ
- 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 6) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 7) หลักฐานการเรียนรู้
- 8) การวัดและประเมินผล
- 9) กิจกรรมการเรียนการสอน
- 10) สื่อและแหล่งเรียนรู้

สำหรับองค์ประกอบที่ 3 นี้ จะเน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

หลังจากที่กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ และหลักฐานที่แสดงถึงการบรรลุเป้าหมายของผู้เรียนที่เป็นรูปธรรม สามารถประเมินผลได้ ขั้นตอนสำคัญต่อมาของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ คือ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่จัดว่าเป็นหัวใจสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เกิดคุณลักษณะด้านทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ที่ได้กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ ดังนั้นผู้สอนจึงควรทราบหลักการและขั้นตอนในการจัดกิจกรรม ดังนี้

3.1 หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คำถามสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สอนในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ คือ กิจกรรมการเรียนรู้ใดที่จะสามารถทำให้ผู้เรียนพัฒนาและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และเกิดผลงาน หรือชิ้นงานที่กำหนดไว้ ดังนั้นจึงควรพิจารณากิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการเบื้องต้นในการพิจารณา ดังนี้

1) ยึดเป้าหมาย และชิ้นงานที่กำหนด หลักการสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ยึดเป้าหมาย และชิ้นงานเป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายทุกข้อ ทั้งเป้าหมายด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และเกิดผลงานตามที่กำหนดทุกรายการ ในการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ 1 หน่วยการเรียนรู้ อาจจะทำให้ผู้เรียนมีชิ้นงาน หรือภาระงานได้มากกว่า 1 ชิ้น หรือ 1 ภาระงาน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกรอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ขณะเดียวกันในหน่วยการเรียนรู้มีหลายชั่วโมง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ควร

แยกแยะให้ชัดเจนว่าแต่ละชั่วโมงมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร แต่เมื่อครบจำนวนชั่วโมงของหน่วยการเรียนรู้ จะต้องพัฒนาผู้เรียนในครอบคลุมทุกเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา

2) ลักษณะของกิจกรรมที่เหมาะสมในการนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ตามทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในปัจจุบันที่นักการศึกษาเชื่อว่า จะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง ลงมือกระทำด้วยตนเอง จึงมีการสอดแทรกหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ไว้ในขณะปฏิบัติกิจกรรมด้วย นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นควรส่งเสริมช่วยให้ผู้เรียนเข้าสู่แหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ก้าวหน้า และเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน

3.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามเป้าหมายที่กำหนด โดยทั่วไปประกอบด้วยกิจกรรมใน 3 ลักษณะ ได้แก่ (สิริวรรณ ศรีพหล, 2550: 3-56 ถึง 3-59)

1) **กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้** ผู้สอนจะเริ่มต้นจากกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจ หรือปูพื้นฐานในเรื่องที่จะสอน กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนนั้น ควรจัดกิจกรรมที่ใช้เวลาในการปฏิบัติอย่างสั้น ๆ และเน้นกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนหน่วยนั้น ผู้สอนอาจจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- การสนทนากลุ่มใหญ่
- การตอบคำถาม
- การเล่นเกม
- การแสดงละครสั้น ๆ
- การสาธิต
- การทนายปัญหา
- การร้องเพลง

ฯลฯ

2) **กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้** หรือขั้นประกอบกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ที่ผู้ครูสอนกำหนดไว้ เช่น ด้านความรู้ ด้านทักษะ/

กระบวนการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ตัวอย่างการ กำหนดกิจกรรมพัฒนาซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียน เป็นต้นว่า

- การอภิปราย
- การแก้ปัญหา
- การสืบสวนสอบสวน
- การใช้สถานการณ์จำลอง
- การใช้กรณีศึกษา

ฯลฯ

3) กิจกรรมรวบยอด หรือกิจกรรมขั้นสรุป เป็นกิจกรรมสุดท้าย ที่แสดงว่าผู้เรียนได้ เรียนรู้ และพัฒนาถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเป้าหมายด้านต่าง ๆ การจัดกิจกรรมรวบ ยอดหรือขั้นสรุปบทเรียน สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย เป็นต้นว่า

- การอภิปรายกลุ่มใหญ่
- การจัดทำรายงานกลุ่ม
- การมอบหมายงานให้ปฏิบัติ
- การเรียงความ
- การใช้คำถาม
- การจัดป้ายนิเทศ
- การจัดนิทรรศการ
- การจัดแสดง
- การศึกษานอกสถานที่

ฯลฯ

องค์ประกอบที่ 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักการ ทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยมีขั้นตอนดังนี้ (สิริวรรณ ศรีพหล, 2550: 3-56 ถึง 3-59)

4.1 ขั้นกิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้ หรือกิจกรรมขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นกิจกรรมการ เรียนรู้ที่จะนำเข้าสู่หน่วยหรือบทเรียน เพื่อเร้าใจผู้เรียนให้มีความสนใจบทเรียนเป็นสำคัญ ความสำเร็จของผู้สอนในห้องเรียนอย่างหนึ่งอยู่ที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำ กิจกรรม ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนจึงมีความสำคัญ ดังนี้

- 1) เป็นการเร้าใจผู้เรียนให้สนใจในบทเรียนใหม่

- 2) ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียน
- 3) เป็นการทบทวนบทเรียนให้แก่ผู้เรียนเพื่อการเตรียมพร้อมในการเรียน
- 4) เป็นการทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน และเชื่อมโยงประสบการณ์ ความรู้เดิมให้เข้ากับประสบการณ์ใหม่ที่ผู้เรียนจะได้รับ
- 5) ให้ผู้เรียนและผู้สอนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้บรรยากาศของการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นกันเอง

4.2 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ หรือขั้นประกอบกิจกรรม กิจกรรมขั้นนี้ ถือว่าเป็นกิจกรรมหลักของการจัดการเรียนรู้ เวลาส่วนใหญ่ของการเรียนการสอนในชั้นเรียนอยู่ที่ขั้นประกอบกิจกรรมหรือขั้นกิจกรรมปฏิบัติ จุดมุ่งหมายของขั้นประกอบกิจกรรม มีดังนี้

- 1) ให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนการสอนต่อจากกิจกรรมขั้นนำ
- 2) ให้นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้และมโนคติ ตลอดจนหลักการของบทเรียน
- 3) เป็นการนำผู้เรียนสู่ความรู้ความสำเร็จของการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

4.3 กิจกรรมรวบยอด หรือกิจกรรมขั้นสรุป เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนสรุปบทเรียนหรือสิ่งที่ได้เรียนไปแล้วทั้งหมดให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลมาสรุปเป็นแนวคิดหรือหลักการ สิ่งที่คุณสอนจะต้องคำนึงอย่างมาก คือ จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมจนสามารถให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียนอย่างแท้จริง กิจกรรมขั้นสรุปบทเรียน ถือเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญ เพราะเมื่อผู้เรียนสรุปสิ่งที่เรียนไปแล้วทั้งหมด จะสามารถนำสิ่งที่สรุปได้หรือมีความรู้นั้นไปใช้ได้ สถานการณ์ใหม่ รวมทั้งเป็นกิจกรรมที่จะนำผู้เรียนไปสู่แนวคิดใหม่ที่สัมพันธ์กับแนวคิดเดิมอีกด้วย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 3 ขั้นตอน ต้องให้นักเรียนเกิดแนวคิดเรื่องหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 และนำแนวคิดหลักการทรงงานไปสู่การเปลี่ยนแปลงในคุณลักษณะการทำงานและการดำเนินชีวิต ผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่เน้นวิธีการและควรมีสื่อประกอบการจัดกิจกรรม และกิจกรรมทั้ง 3 ขั้นตอนควรจัดให้สัมพันธ์กัน และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ อย่างทั่วถึง

องค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผล โดยวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ที่ได้นำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ไปประยุกต์ใช้

พฤติกรรมที่ต้องวัดและประเมินผลประกอบด้วยด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

1) การวัดและประเมินด้านความรู้ เป็นการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่เรียนในหน่วยนั้น ๆ และหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

2) การวัดและการประเมินผลด้านทักษะ/กระบวนการ เป็นการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับทักษะหรือกระบวนการ ที่ผู้เรียนได้นำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

สำหรับวิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลเพื่อวัดและประเมินด้านทักษะนั้น สามารถใช้วิธีการได้หลายวิธี ที่สำคัญ ๆ ได้แก่ วิธีการสังเกต วิธีการสัมภาษณ์และเทคนิคที่เกี่ยวข้อง วิธีการให้นักเรียนรายงานตนเอง รวมทั้งวิธีการสัมภาษณ์

3) การวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เป็นการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ที่ผู้เรียนได้นำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

การวัดและประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จะเน้นพฤติกรรมด้านเจตพิสัย ส่วนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจะเน้นคุณลักษณะสำคัญที่ผู้เรียนควรจะมีโดยพิจารณาจากพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสังเกตว่าผู้เรียนได้นำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ไปประยุกต์ใช้หรือไม่

ครูผู้สอนสามารถใช้วิธีการวัดและประเมินได้อย่างหลากหลายวิธี ที่สำคัญได้แก่ วิธีการที่อยู่บนพื้นฐานของการสังเกต และวิธีการที่ให้นักเรียนรายงาน

กล่าวโดยสรุป การจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 เริ่มจากการกำหนดเป้าหมายของการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 แล้วจึงพิจารณาคำอธิบายรายวิชาและ โครงสร้างรายวิชา เพื่อกำหนดแนวทางการบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ต่อมาจึงพิจารณารายละเอียดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ว่าจะบูรณาการหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ไว้ในส่วนใดของแผนหน่วย ซึ่งครูผู้สอนสามารถบูรณาการในส่วนของเนื้อหาสาระ ในส่วนของทักษะ/กระบวนการ ในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบูรณาการในส่วนของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้งนี้ครูผู้สอนต้องพิจารณาเนื้อหาที่จะนำมาสอน วัสดุ และพื้นฐานของผู้เรียนว่าหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ข้อใดที่เหมาะสม และควรนำมาบูรณาการไว้ในการวางแผนหน่วยการเรียนรู้ แล้วจึงวางแผนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตามเป้าหมายและแนวทางที่ได้วิเคราะห์ไว้ เมื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้แล้ว จึงนำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักการทรงงานของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน พร้อมทั้งตรวจสอบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนและมีพัฒนาการทางด้านคุณลักษณะเป็นไปตามหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 มากน้อยเพียงใด และนักเรียนสามารถนำหลักการทรงงานไปประยุกต์ใช้อย่างไร

1.2 ต้นแบบชิ้นงานเอกสารประกอบการฝึกอบรม เรื่อง แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9

ในการประเมินผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 นั้น ผู้วิจัยจะนำแนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ดังกล่าวไปทดลองใช้ ซึ่งการทดลองนั้น จะมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยจึงได้จัดทำเอกสารประกอบการฝึกอบรม เรื่อง แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 โดยเอกสารประกอบด้วยเนื้อหาสาระจำนวน 4 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 โดยให้รายละเอียดในสองหัวข้อย่อย คือ เกี่ยวกับคุณค่าของหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และรายละเอียดของหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 โดยเน้นแนวคิดว่าการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มีอยู่ 23 ประการนั้น พระองค์ท่านทรงยึดการดำเนินงานในลักษณะทางสายกลางที่สอดคล้องกับสิ่งที่อยู่รอบตัว และสามารถปฏิบัติได้จริง ทรงมีความละเอียดรอบคอบ ทรงคิดค้นหาแนวทางพัฒนา เพื่อมุ่งประโยชน์ต่อประชาชนสูงสุด ส่วนประชาชนชาวไทยสามารถน้อมนำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในทุกสาขาอาชีพ เพื่อให้บังเกิดผลต่อตนเอง ให้มีความเจริญแห่งตน และนำมาสู่ความเจริญของสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืนตลอดไป

เรื่องที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยให้รายละเอียดในสองหัวข้อ คือ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานและขั้นตอนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน โดยเน้นแนวคิดว่าการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การเรียนการสอนในชั้นเรียนนั้น เป็นขั้นตอนสำคัญโดยครูผู้สอนจะต้องออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรหรือรายวิชาที่พัฒนามาแล้ว เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรรายวิชาที่จัดทำขึ้น หน่วยการเรียนรู้มีลักษณะเป็นหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีองค์ประกอบสำคัญได้แก่ (1) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ (2) สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (3) สาระการเรียนรู้ (4) ทักษะ/กระบวนการ (5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (6) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (7) หลักฐานการ

เรียนรู้ (ชิ้นงานหรือภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ) (8) การวัดและประเมินผล (9) กิจกรรมการเรียนรู้ และ (10) สื่อและแหล่งเรียนรู้

สำหรับขั้นตอนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักการของการวางแผนย้อนกลับ คือ เริ่มต้นจากการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ จากนั้นจึงกำหนดชิ้นงานที่แสดงถึงร่องรอย/หลักฐานที่ผู้เรียนปฏิบัติ ซึ่งจะสามารถสะท้อนความสามารถของผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ นั้น แล้วจึงวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสิ่งที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติ

เรื่องที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการและแนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยให้รายละเอียดเกี่ยวกับ (1) ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะสำคัญของการบูรณาการ (2) วิธีการบูรณาการแบบต่าง ๆ (3) ประเภทของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และ (4) แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นแนวคิดดังนี้

การบูรณาการ หมายถึง การนำศาสตร์ต่าง ๆ หลายสาขาวิชาที่มีความเกี่ยวข้องกันมา เชื่อมโยง ผสมผสาน และสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่แท้จริงและเป็นความรู้ที่หลากหลายรอบด้าน มุ่งให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะ ประสบการณ์ รวมทั้งด้าน คุณธรรม จริยธรรม จนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้ โดยลักษณะสำคัญของการบูรณาการ เป็นการบูรณาการระหว่างความรู้และกระบวนการเรียนรู้ ระหว่างพัฒนาการทางด้านความรู้และทางด้านจิตใจ ระหว่างความรู้และการปฏิบัติ ระหว่างสิ่งที่อยู่ในห้องเรียนและสิ่งที่อยู่ในชีวิตจริง ระหว่างวิชาต่าง ๆ และระหว่างมโนคติของวิชาต่าง ๆ

ส่วนวิธีการบูรณาการที่จัดได้ว่าเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพ มีด้วยกัน 4 แบบ ได้แก่ (1) วิธีการบูรณาการแบบสอดแทรก (2) แบบคู่ขนาน (3) แบบพหุวิทยาการ และ (4) แบบข้ามวิชาหรือสอนเป็นคณะ

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีหลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และความเหมาะสมของตัวผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ สำหรับการออกแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการสามารถจัดได้เป็น 2 รูปแบบ คือ (1) การบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และ (2) การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีแนวทางในการจัดทำสองวิธี คือ (1) กำหนดประเด็น/หัวเรื่อง แล้วจึงวิเคราะห์หามาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ และ (2) วิเคราะห์และเลือกมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มต่าง ๆ แล้วจึงกำหนดประเด็น/หัวเรื่อง

เรื่องที่ 4 การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 โดยให้รายละเอียดในสองหัวข้อย่อย คือ รูปแบบการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 และตัวอย่างการวางแผนหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทั้งนี้จะให้แนวคิดดังนี้

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 มีองค์ประกอบ 5 ส่วนที่สัมพันธ์กัน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 กำหนดเป้าหมายของการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 องค์ประกอบที่ 2 กำหนดแนวทางการบูรณาการหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ในส่วนของการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 3 จัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 องค์ประกอบที่ 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และองค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผลโดยเน้นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนและการวัดคุณลักษณะของนักเรียนในการนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ไปประยุกต์ใช้

สำหรับตัวอย่างการวางแผนหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ดังกล่าว นำไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ทดลองนำร่องการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ผู้วิจัยนำแนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ที่พัฒนาขึ้น ไปทดลองนำร่องก่อนการทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 8 คน ระยะเวลาการทดลองนำร่องโดยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ 2 วัน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

- 1) ชี้แจงรายละเอียดของโครงการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9”
- 2) บรรยายรวม เพื่อเสริมความรู้ในประเด็นต่อไปนี้

- (1) หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9
- (2) แนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
- (3) แนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการและแนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

บูรณาการ

(4) การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 โดยเน้นแนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3) ฝึกปฏิบัติกิจกรรม โดยแยกกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่ม คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 4 คน และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 4 คน และให้ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มทดลองจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

4) นำเสนอหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ของแต่ละกลุ่มย่อย เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 โดยผู้วิจัยรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่าง

5) ภายหลังจากทดลองนำร่องแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาแนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ตอนที่ 2 ผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระ

พระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

ผู้วิจัยนำแนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ที่ผ่านการทดลองนำร่องและมีการปรับแนวทางให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นแล้วนั้น ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน ระยะเวลาการฝึกอบรม 2 วัน โดยผู้วิจัยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 6 กลุ่มย่อย คือ กลุ่มย่อยที่ 1 – 3 คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มย่อยที่ 4 – 6 คือ กลุ่มครูผู้สอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ดังนี้

- 1)ชี้แจงรายละเอียดของโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9
- 2) ทดสอบก่อนการฝึกอบรมเพื่อประเมินความรู้เดิมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เรื่อง แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9
- 3) บรรยายรวม เพื่อเสริมความรู้ในประเด็นต่อไปนี้
 - (1) หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9
 - (2) แนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
 - (3) แนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการและแนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- (4) การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9
- 4) ฝึกปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อยเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9
- 5) นำเสนอหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ของแต่ละกลุ่มย่อย พร้อมทั้งอภิปรายและเสนอความคิดเห็น โดยวิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 6) อภิปรายผลและสรุปการฝึกอบรม เรื่อง แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9
- 7) ทดสอบหลังการฝึกอบรมเพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เรื่อง แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

ผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 มีดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ก่อนและหลังการฝึกอบรม ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 24 คน มีดังนี้

ตารางที่ 4.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ก่อนและหลังการฝึกอบรม

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	S	\bar{d}	S_d	t
ก่อนการฝึกอบรม	24	11.46	1.72			
หลังการฝึกอบรม	24	15.71	1.40	4.25	1.59	13.06*

*p < .05

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมหลังการฝึกอบรมของของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 หลังการฝึกอบรม สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.2.1 กระบวนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยแต่ละกลุ่มย่อยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- (1) วิเคราะห์รายละเอียดของโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้และวิเคราะห์การบูรณาการหลักการทรงงาน โดยบูรณาการไว้ในส่วนต่าง ๆ ของโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่
 - ก. บูรณาการในส่วนเนื้อหาสาระ
 - ข. บูรณาการในส่วนทักษะกระบวนการ
 - ค. บูรณาการในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ง. บูรณาการในส่วนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

(2) วางแผนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เมื่อกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้วิเคราะห์รายละเอียดของ โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ และวิเคราะห์การบูรณาการหลักการทำงาน โดยบูรณาการไว้ในส่วนต่าง ๆ ของโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ ดังรายละเอียดข้างต้นแล้ว กลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม ได้ร่วมกันจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน

สำหรับรายละเอียดการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทำงานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้ง 6 กลุ่มย่อย และผลการประเมินคุณภาพหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่ม มีดังนี้

2.2.2 ผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทำงานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทำงานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในแต่ละกลุ่มย่อย ทั้ง 6 กลุ่ม และผลการประเมินคุณภาพหน่วยการเรียนรู้ มีดังนี้



2.2.2.1 กลุ่มย่อยที่ 1: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1) ผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วย การอ่านอย่างมีวิจารณญาณสารประเภทต่าง ๆ

รหัสวิชา ท 22101 รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 6 ชั่วโมง

เรื่อง	สาระการเรียนรู้	การบูรณาการหลักการทรงงาน				เวลา (ชั่วโมง)
		บูรณาการในส่วนเนื้อหาสาระ	บูรณาการในส่วนทักษะกระบวนการ	บูรณาการในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์	บูรณาการในส่วนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	
1. การอ่านอย่างมีวิจารณญาณสารประเภทข่าว	1. ลักษณะสำคัญของสารประเภทข่าว 2. ขั้นตอนการอ่านสารอย่างมีวิจารณญาณประเภทข่าว	1. ขาดทุนเพื่อกำไร 2. ความเพียร	ทำตามลำดับขั้น	—	—	2
2. การอ่านอย่างมีวิจารณญาณสารประเภทบทความ	1. ลักษณะสำคัญของสารประเภทสารคดี 2. ขั้นตอนการอ่านสารอย่างมีวิจารณญาณ	1. การพึ่งตนเอง 2. แก้ปัญหาที่จุดเล็ก	การมีส่วนร่วม	—	—	2

เรื่อง	สาระการ เรียนรู้	การบูรณาการหลักการทำงาน				เวลา (ชั่วโมง)
		บูรณาการ ในส่วน เนื้อหาสาระ	บูรณาการ ในส่วน ทักษะ กระบวนการ	บูรณาการ ในส่วน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	บูรณาการ ในส่วน สมรรถนะ สำคัญ ของ ผู้เรียน	
	ประเภท สารคดี					
3. การอ่าน อย่างมี วิจารณญาณ สารประเภท เรื่องสั้น	1. ลักษณะ สำคัญของ สารประเภท เรื่องสั้น 2. ขั้นตอน การอ่านสาร อย่างมี วิจารณญาณ ประเภท เรื่องสั้น	1. ชื่อสัจย์ สุจริต จริงใจต่อ กัน 2. ประ โยชน์ ส่วนรวม	การทำงาน อย่างมี ความสุข	—	—	2

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ได้ทำการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เรื่องที่ 2 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณสารประเภทบทความ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
ชื่อหน่วย การอ่านอย่างมีวิจารณญาณสารประเภทต่าง ๆ
เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณสารประเภทบทความ
รหัสวิชา ท 22101 รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
 แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ท 1.1 ม 4-6/3

ท 1.1 ม 4-6/4

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 บทความ หมายถึง งานเขียนประเภทร้อยแก้ว ที่มีสำนวนโวหารและลีลาชวนอ่านทำ
 ให้ผู้อ่านเพลิดเพลิน เนื้อหาเน้นการให้ความรู้และข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เกิดขึ้นจริง มีหลักฐาน
 พิสูจน์ได้ มุ่งให้ผู้อ่านได้รับทั้งความรู้และแนวคิดที่แปลกใหม่

2.2 ขั้นตอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสารประเภทบทความ ต้องอ่านชื่อเรื่องและอ่าน
 แบบสำรวจก่อน จากนั้นอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาใจความ จุดประสงค์ของผู้แต่ง วิธินำเสนอ ภาษา
 ที่ใช้ และข้อคิดที่ได้ เพื่อประเมินคุณค่าของสิ่งที่อ่าน และมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ใน
 ชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ลักษณะสำคัญของสารประเภทบทความ

3.2 ขั้นตอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสารประเภทบทความ

4. ทักษะ/กระบวนการ

หลักการทรงงาน : การมีส่วนร่วม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

7. หลักฐานการเรียนรู้

7.1 ชิ้นงาน

—

7.2 ภาระงาน

การนำเสนอผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

8. การวัดและการประเมิน

เป้าหมาย	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้			
การอ่านอย่างมี วิจารณญาณสารประเภท บทความ	การทดสอบ	แบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ			
หลักการทรงงาน : การมี ส่วนร่วม	การสังเกต	แบบสังเกตการณ์ ทำงานแบบมีส่วนร่วม	อยู่ในระดับดี
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกตการณ์ ทำงานแบบมีส่วนร่วม	อยู่ในระดับดี
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
ความสามารถในการ สื่อสาร	ประเมินการเสนอ ผลงาน	แบบประเมินการเสนอ ผลงาน	อยู่ในระดับดี

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

9.1 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

9.2 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

บูรณาการเรื่อง การพึ่งตนเอง แก้ปัญหาที่จุดเล็ก ในเนื้อหาสารประเภทบทความที่ให้นักเรียนฝึกอ่าน และบูรณาการ การมีส่วนร่วม ในทักษะกระบวนการ

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม และแจกใบความรู้ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณสารประเภทบทความ ให้แต่ละกลุ่มศึกษาและสรุปเนื้อหา พร้อมทั้งส่งตัวแทนมาเสนอผลงาน

2. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษา โดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม

3. ครูแจกใบงานที่ 1 ซึ่งกำหนดให้อ่าน เรื่อง รักตัวเองให้เป็น เพื่อรักคนอื่นได้อย่างไม่ทุกข์ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านตามขั้นตอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสารประเภทบทความ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน

4. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอ่าน แล้วอภิปรายร่วมกัน โดยเน้นเรื่อง หลักการทรงงานที่พบในบทความที่อ่าน

5. ครูแจกใบงานที่ 2 ซึ่งกำหนดให้อ่านบทความ เรื่อง “ฝัน” ต้องใหญ่ “แต่วินัย” ต้องเล็ก ให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล

6. ครูสุ่มนักเรียนมานำเสนอผลการอ่าน โดยเน้นเรื่องหลักการทรงงาน ที่พบในบทความดังกล่าว แล้วอภิปรายร่วมกัน พร้อมทั้งให้นักเรียนร่วมกันกล่าวถึงปัญหาในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสารประเภทบทความ

9.3 กิจกรรมรวบยอด

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปขั้นตอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสารประเภทบทความ

ทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 10.1 ใบความรู้ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณสารประเภทบทความ
- 10.2 ใบงานที่ 1 บทความเรื่อง รักตัวเองให้เป็น เพื่อรักคนอื่นได้อย่างไม่ทุกข์
- 10.3 ใบงานที่ 2 บทความ เรื่อง “ฝัน” ต้องใหญ่แต่ “วินัย” ต้องเล็ก

ใบความรู้

เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สารประเภทบทความ

บทความ หมายถึง งานเขียนที่เขียนขึ้น ในรูปแบบร้อยแก้ว ใช้สำนวนโวหารและลีลาการเขียนที่ชวนอ่าน ทำให้ผู้อ่านเกิดความเพลิดเพลิน เนื้อหาของบทความเน้นการให้ความรู้และข้อคิดเห็นที่เป็นเรื่องจริง มีหลักฐานพิสูจน์ที่เป็นข้อเท็จจริงสามารถพิสูจน์ได้ มีจุดประสงค์ให้ผู้อ่านได้รับความรู้และความเข้าใจ และแนวคิดที่น่าสนใจ แปลกใหม่

ขั้นตอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสารประเภทบทความ มีดังนี้

- 1) อ่านชื่อเรื่อง แล้วตีความหมายของชื่อน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- 2) อ่านเนื้อหาคร่าว ๆ เพื่อสำรวจข้อมูล โดยพิจารณาคำสำคัญ ประโยคหรือข้อความที่พิมพ์ด้วยตัวเข้มหรือตัวอักษรขนาดพิเศษ
- 3) อ่านอย่างละเอียดทุกคำ สัก 2 – 3 ครั้ง เพื่อหาใจความของเรื่อง พิจารณาจุดประสงค์ของผู้แต่ง วิธีการนำเสนอ ภาษาที่ใช้ เพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านให้มากที่สุด
- 4) พิจารณาข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และประเมินว่าเรื่องดังกล่าวมีคุณค่าในเรื่องใดบ้างรวมถึงประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการแต่งด้วย
- 5) ประยุกต์สิ่งที่ได้จากการอ่านมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ใบงานที่ 1

บทความเรื่อง รักตัวเองให้เป็น เพื่อรักคนอื่นได้อย่างไม่ทุกข์

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทความ เรื่อง รักตัวเองให้เป็น เพื่อรักคนอื่นได้อย่างไม่ทุกข์ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ใจความของบทความนี้ คืออะไร จงเขียนสรุปตามความเข้าใจ

2. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทความ คืออะไร จงระบุ

3. ท่านเห็นด้วยกับบทความนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด

4. บทความเรื่องนี้ สะท้อนหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 หรือไม่ หากมีจงระบุ พร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบ

5. บทความที่ได้อ่าน มีลักษณะเด่นในเรื่องใด จงอธิบายและยกตัวอย่างประกอบ

6. ท่านสามารถนำแนวคิดของบทความเรื่องนี้ ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ อย่างไร จงอธิบาย

รักตัวเองให้เป็น เพื่อรักคนอื่นได้อย่างไม่ทุกข์

Q: อยากเริ่มศักราชใหม่ด้วยความสุข อยากมีความรักที่ดี
ความรักที่ไม่นำมาซึ่งความทุกข์ ควรทำอย่างไร:



A : ความรักเป็นสิ่งตาม ความรัก เป็นสิ่งที่ทำให้ชีวิตงอกงามได้ ความรักเป็น สิ่งที่เจริญได้ และความทุกข์ที่ได้รักจะหล่อเลี้ยง ใจของเรา ไม่ว่าคนที่เรารักอาจไม่รัก หรือ บางครั้งคนที่เรารักอาจทำอะไรที่น่าเกลียด แต่ความสุขที่ได้รักของเราจะทำให้เรามอง คนนั้นอย่างเข้าใจ

ฉะนั้นถ้าพูดถึง “ความรัก” ต้องมี “ความเข้าใจ” เป็นรากฐาน

ถ้ารักอย่างมีสติปัญญา เราก็จะเข้าใจ คนที่เรารัก

ทุกคนอยากรักเป็น แต่ไม่รู้จะเริ่ม อย่างไร ไม่รู้ว่ารักเป็นอย่างไร ไม่รู้ว่ารัก อย่างยกความรักให้อยู่เหนือเงื่อนไขของความ เห็นแก่ตัวได้อย่างไร

แม้รักลูก ในขณะที่เดียวกันแม่ก็ทุกข์ มากจากการรักลูก

เพื่อนรักกันมาก แต่พอไม่ได้ตั้งใจขึ้นมา ความรักก็อาจเปลี่ยนเป็นความเกลียดชังได้ทันที

จะเห็นได้ว่า ความรักกับความเกลียดชัง ก็อยู่ในหัวใจดวงเดียวกันนี้เอง ขึ้นอยู่กับ จังหวะไหนที่เรามีสติปัญญา จังหวะนั้น เราจะมีความรักที่อยู่เหนือเงื่อนไขของความ เห็นแก่ตัวได้ แต่จังหวะไหนมีกิเลสครอบงำ แล้วคนที่เรารักไม่เป็นตั้งใจ เราอาจเห็น ความทุกข์อันเกิดจากความเห็นแก่ตัวของเรา

ฉะนั้นถ้าจะรักใครก็ขอให้เข้าใจเขาให้มาก แล้วก็ขอให้มีสติปัญญาที่จะรู้ว่า ความรัก ที่มีความสุขที่ได้รักจะหล่อเลี้ยงใจของคน ที่กำลังมีความรัก อย่างรักอย่างปรารถนาที่จะ ครอบครองเขา ความรักก็จะมีอิสรภาพ ถ้าเรารักและเห็นคนที่เรารักเป็นอย่างไรที่เขาเป็น แล้วใจของเราไม่เป็นทุกข์ แสดงว่าความรัก ของเรามีสติปัญญาขึ้น

เวลาที่ใจของเราเปิดกว้างและวางอคติ เราจะสามารถสื่อสารและเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมของคนที่เรารักได้ไม่ยาก และ

อย่างไม่ต้องอึดอัดคับข้องใจ ซึ่งจะทำให้คน ที่อยู่กับเรามีความสุข เมื่อเขามีความสุขที่ได้ อยู่กับเรา เขาก็จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ของเขา แล้วก็จะสามารถใช้ชีวิตกับเราได้ อย่างเคารพหัวใจของกันและกัน

ความสุขที่ได้รักเป็นเครื่องหล่อเลี้ยงใจ ที่จะทำให้เราเห็นพลังของความรัก ถึงขั้นที่ว่า แม้คนที่เรารักจะจากไป ไม่ว่าจะจากเป็นหรือ จากตาย แต่ความสุขที่ได้รักในปัจจุบันขณะ จะยังหล่อเลี้ยงใจของเรา ทำให้เราเห็นคุณค่า ของการได้อยู่ด้วยกันในปัจจุบันขณะ

ถ้ายกความรักให้อยู่เหนือความยึดมั่น ถือมั่นได้ ความสุขที่ได้รักจะยังคงอยู่

ความรักในโลกแห่งความเป็นจริงไม่เป็น ดังใจของเราหรอกค่ะ เพราะความรักจะ ดำเนินไปตามครรลองของมัน ถ้าใจของเรา ไม่เหวี่ยงโยนด้วยความทุกข์ เราก็สามารถ มองความรักอย่างให้อภัยในสิ่งที่ไม่เป็นไป ดังใจเรา ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเช่นนี้จะ เกิดขึ้นได้จากการที่เราต้องรักตัวเองก่อน โดย เปิดใจของเราให้กว้าง วางอคติ มองเห็น สิ่งที่เป็นอย่างไม่เป็นทุกข์ เราก็จะอยู่กับ สิ่งนั้นด้วยความกรุณาอย่างลึกซึ้ง

กรุณาคือการให้อภัยอย่างลึกซึ้ง ไม่มี ใครเปลี่ยนแปลงตัวเองให้เราได้ตลอดชีวิต แต่ ถ้าเราให้อภัยอย่างลึกซึ้งต่อคนที่เรารัก เราจะ ถนอมรักเป็น แล้วความรักที่ไม่ปรารถนาจะ ครอบครองจะทำให้เราเป็นคนมีเสน่ห์

ถ้าเรามีเสน่ห์พอที่จะทำให้คนที่เรารัก รู้สึกเป็นสุขเวลาอยู่ใกล้เราและมีความสุขที่ได้ เห็นเราเข้าใจเขา จะทำให้ความรักนั้นยั่งยืน

อย่าปรารถนาที่จะเข้าไปจัดการใคร แต่ให้รักตัวเองให้เป็นด้วยการจัดใจเราเพื่อ เข้าใจคนที่เรารัก และไม่ว่าเขาจะเป็นอย่างไร ความสุขที่ได้รักจะอยู่ในใจของเราอย่างยั่งยืน

รักให้เป็น ไม่เป็นทุกข์ ต้องเริ่มที่รัก ตัวเองก่อน ๑

ใบงานที่ 2

บทความเรื่อง “ฝัน” ต้องใหญ่ แต่ “วินัย” ต้องเล็ก

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทความเรื่อง “ฝัน” ต้องใหญ่ แต่ “วินัย” ต้องเล็ก แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ใจความของบทความนี้ คืออะไร จงเขียนสรุปตามความเข้าใจ

2. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทความนี้ คืออะไร จงระบุ

3. ท่านเห็นด้วยกับบทความนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด

4. บทความเรื่องนี้ สะท้อนหลักการทรงงาน ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 หรือไม่
หากมีจงระบุ พร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบ

5. บทความที่ได้อ่าน มีลักษณะเด่นในเรื่องใด จงอธิบายและยกตัวอย่างประกอบ

6. ท่านสามารถนำแนวคิดของบทความเรื่องนี้ ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่
อย่างไร จงอธิบาย

KEY TO SUCCESS

เรื่อง ขุนเขา สิบสอง เมษายน
<www.facebook.com/KhunkhaoWriter>

“ฝัน” ต้องใหญ่
แต่
“วินัย” ต้องเล็ก

เวลาผ่านไปเร็วจริง ๆ อีกไม่กี่วัน
ปีใหม่ก็จะเวียนมาถึงอีกครั้งแล้ว และแน่นอนว่า
สิ่งที่หลายคนมักทำในช่วงนี้คือ การตั้งเป้าหมาย
ที่จะเปลี่ยนตัวเองเป็น “คนใหม่” นั่นเอง

อย่างไรก็ตาม ผมเคยนำเสนอไปหลายครั้งแล้วว่า โดยเฉลี่ยแล้วคนเรามักไม่สามารถรักษาสุขภาพที่ไว้กับตัวเองได้เกิน 3 สัปดาห์ ซึ่งหมายความว่า เป้าหมาย (ใหญ่) ที่เราตั้งไว้มักล้มเหลวไม่เป็นท่าตั้งแต่ยังไม่ทันเดือนมกราคมของปีถัดไป! แต่ไม่เป็นไรครับ ใน Key to Success ฉบับนี้ผมมีเทคนิคเด็ดมาให้ ซึ่งหากนำไปใช้ก็จะทำให้คุณเปลี่ยนเป็นคนใหม่ได้อย่างยั่งยืนแน่นอน

เคล็ดลับนี้ชื่อว่า “ฝันใหญ่ วินัยเล็ก” ซึ่งก็หมายความว่า การตั้งเป้าหมายให้ใหญ่นั้นเป็นสิ่งที่ดี แต่เมื่อถึงขั้นตอนของการลงมือทำ เราไม่ควรจะหึกโหม และควรแบ่ง “วินัย” ออกเป็นส่วนย่อย ๆ ซึ่งจะทำให้มีโอกาสสำเร็จตามเป้าหมายสูงกว่าเดิมมาก ตัวอย่างเช่น มีคุณหมอนานหนึ่งที่ผมรู้จักสามารถช่วยให้คนไข้ที่ติดบุหรี่ทุกคนเลิกสูบบุหรี่ได้ภายในเวลา 3-4 เดือนเท่านั้น วิธีที่คุณหมอใช้คือ ให้คนไข้นำซองบุหรี่ใหม่เอี่ยมที่ก้างจะเริ่มสูบมาให้ โดยมีกฎสำคัญคือ ทุกครั้งที่เอากัน คนไข้ต้องให้คุณหมอใช้กรรไกรตัดบุหรี่ทั้งซองให้สั้นลงครึ่งหรือหนึ่งเซนติเมตร แล้วแต่คนไข้จะเลือกเอง

จากนั้นทุก ๆ ครั้งที่มาพบกัน คุณหมอก็จะตัดเพิ่มจากเดิมอีกครั้งหรือหนึ่งเซนติเมตร เมื่อบุหรี่ทั้งซองถูกตัดจนเหลือสั้นเพียงครึ่งมวนแล้ว คุณหมอก็ให้คนไข้เป็นฝ่ายลงมือตัดเอง เพื่อสร้างความมั่นใจและทำให้คนไข้รู้สึกว่าคุณ “มีพลัง” ในการเปลี่ยนแปลง และเลือกสิ่งที่ดีที่สุดให้ชีวิต โดยตลอดระยะเวลาที่คุณหมอจะย้ำเสมอว่า ถ้าอยากกลับไปสูบบุหรี่แบบเต็มมวนอีกเมื่อไหร่ก็สามารถทำได้เลย แต่อย่าลืมว่าต้องบอกคุณหมอก่อนว่าจะล้มเลิกและยอมแพ้แล้ว

สุดท้ายเมื่อล่วงเข้าถึงเดือนที่ 3 หรือ 4 บุหรี่จะเหลือสั้นจนคนไข้สูบได้เพียงครั้งเดียวก็หมดแล้ว ถึงตอนนั้นคุณหมอก็ให้คนไข้หยิบบุหรี่ทั้งไปครึ่งละตัวเลย และเมื่อตัวสุดท้ายถูกทิ้ง ผลที่ตามมาก็คือ ยังไม่เคยมีคนที่หันกลับไปสูบบุหรี่อีกเลย!

ถามว่า ทำไมเทคนิคนี้จึงมีประสิทธิภาพ

สูงมาก สาเหตุใหญ่ ๆ มี 2 ประการด้วยกัน คือ

1. สมอ้มักไม่สามารถเปลี่ยนแปลงตัวเองได้อย่างยั่งยืนภายใต้ความเครียดและความกดดัน

ไม่ว่าเราจะเสพติดอะไรก็ตาม ไม่ว่าจะเป็นสาร เช่น เหล้า บุหรี่ กาแฟ อาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ ฯลฯ หรืออาจเป็นพฤติกรรม เช่น ติดการพนัน ซื้อมังง์ เกม เช็ทซ์ ซีรีส์ โซเชียลมีเดีย ฯลฯ ถามว่า เราติดสิ่งนั้นเพราะอะไร คำตอบมีเพียงอย่างเดียวเสมอ นั่นก็คือ เพราะสิ่งนั้นสามารถ “ให้ความสุขกับเรา และทำให้เราหายเครียดได้” นั่นเอง แล้วถามว่า ในตอนที่เรากำลังพยายาม “เลิก” จากสิ่งนั้น หากเราทำให้ตัวเองรู้สึกเครียดและไม่มีความสุขอย่างรุนแรงด้วยวิธี “หักดิบ” สุดท้ายสมอ้มองจะมองหอะไรที่จะเป็นทางออกไปจากความเครียดนั้น

ใช่แล้วครับ สมอ้มองมองหา “สารหรือพฤติกรรมที่เราเคยเสพติด” นั่นเอง!

นี่คือเหตุผลว่าทำไมหลายคนถึงเปลี่ยนแปลงตัวเองไม่ได้และหันกลับไปทานิสัยเก่า ๆ ครึ่งแล้วครึ่งเล่าจนนับครั้งไม่ถ้วน ไม่ว่าจะในช่วงหลังปีใหม่หรือในช่วงใดก็ตาม และถึงแม้บางคนจะใช้วิธี “หักดิบ” แล้วได้ผล แต่นั่นก็ถือเป็นคนจำนวนน้อยเพียงไม่กี่เปอร์เซ็นต์เท่านั้น

ฉะนั้นจากนี้ไปขอให้ลองดูใหม่โดยใช้เทคนิค “ฝันใหญ่ วินัยเล็ก” เช่น ถ้าอยากหุ่นดีก็ลองกินข้าวให้น้อยลงวันละครึ่งทัพพี ไม่ใช่อดข้าวไปเลย 7 วัน แบบนั้นพอถึงวันที่ 7 หรือพอผ่านไปได้แค่ 3 วัน ก็ารู้สึกเก็บกดและเครียดอย่างรุนแรงจนกลับมากิน

เยอะกว่าเก่า ซึ่งสถิติจากทั่วโลกพบแล้วว่าการอดอาหารเพื่อลดน้ำหนักไม่เคยให้ผลลัพธ์ที่ยั่งยืน แถมยังทำให้เกิด “Yo-Yo Effect” อีกด้วย คือหลังจากเวลาผ่านไปไม่นานน้ำหนักของผู้ลดจะกลับมาเพิ่มมากกว่าก่อนเริ่มลดเสียอีก ข้ำร้ายยังอาจได้โรคกระเพาะแถมมาด้วย สรุปคือ เสียทั้งเป้าหมาย เสียทั้งสุขภาพ!

2. วินัยที่เล็กจะเปิดโอกาสให้สมอ้มองได้หลังสารแห่งรางวัล (Dopamine) เป็นลำดับขั้น ทำให้เรารู้สึกมีกำลังใจ

ทุกครั้งที่เราได้ในสิ่งที่ปรารถนาหรือทำสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ สารแห่งรางวัลอันทรงพลังที่ชื่อ “โดพามีน” (Dopamine) จะหลั่งออกมา ทำให้เรารู้สึกมีความสุขและมีพลัง แต่ถ้าเราตั้งเป้าหมายใหญ่โดยไม่ยอมแบ่งวินัยให้เล็ก สมอ้มองจะแทบไม่มีโอกาสได้หลังสารโดพามีนเลย เพราะกว่าจะทำได้สำเร็จอาจต้องรอเป็นปีหรือหลายเดือน ลองจินตนาการว่าคุณคงไม่อยากทำงานในบริษัทที่ให้เงินเดือนแบบ 12 เดือนรวมกัน แต่ให้แค่ครั้งเดียวตอนสิ้นปี หรือโปรโมตตำแหน่งที่เดียว 5 ชั้น แต่ต้องรอ 10 ปีกว่าจะโปรโมตครั้งหนึ่ง! จริงไหมครับ

ฉันใดก็ฉันนั้น ถ้าอยากมีกำลังใจในการเปลี่ยนแปลงตัวเองหรือสร้างฝันให้เป็นจริงก็อย่าลืม “ทำเล็ก ๆ แต่ไม่ลดละ” แบ่งวินัยเป็นลำดับขั้น และเปิดโอกาสให้สมอ้มองได้รับ “รางวัล” ไปเรื่อย ๆ ตลอดทาง แล้วสุดท้ายคุณก็จะพบความจริงว่า ไม่ว่าจะความฝันใดก็ไม่ใหญ่เกินไป ขอเพียงคุณรู้จัก “ใส่ใจ” ปรับปรุงและพัฒนาในสิ่งเล็ก ๆ อย่างสม่ำเสมอ สวัสดิ์ปีใหม่ครับ ☺

Secret
BOX

การ “เปลี่ยนชีวิต” ควรทำ
“วันละนิด” แต่ทำ “สม่ำเสมอ”

ขุนเขา สินธุเสน เขจรบุตร

2) ผลการตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ของกลุ่มย่อยที่ 1: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณสารประเภทต่าง ๆ บทเรียนเรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณสารประเภทบทความ คุณภาพเป็นดังนี้

ตารางที่ 4.2 คุณภาพหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 กลุ่มย่อยที่ 1: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณสารประเภทต่าง ๆ บทเรียนเรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณสารประเภทบทความ

รายการตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้	คะแนน
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้	5
2. สาระ สำคัญ/ความคิดรวบยอด	5
3. สาระการเรียนรู้	4
4. ทักษะ/กระบวนการ	5
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	5
6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4
7. หลักฐานการเรียนรู้ คือ ชิ้นงานหรือภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ	4
8. การวัดและการประเมินผล	3
9. กิจกรรมการเรียนรู้	4
10. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4
รวม	42
ค่าเฉลี่ย \bar{X} =	4.2

จากตารางที่ 4.2 ผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ของกลุ่มย่อยที่ 1: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณสารประเภทต่าง ๆ บทเรียนเรื่อง การอ่านอย่างมี วิจารณญาณสารประเภทบทความ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี

2.2.2.2 กลุ่มย่อยที่ 2: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1) ผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วย กลอนสุภาพ

รหัสวิชา ท 22101 รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง	สาระการเรียนรู้	การบูรณาการหลักการทรงงาน				เวลา (ชั่วโมง)
		บูรณาการ ใน ส่วน เนื้อหาสาระ	บูรณาการ ใน ส่วน ทักษะ กระบวนการ	บูรณาการ ใน ส่วน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	บูรณาการ ใน ส่วน สมรรถนะ สำคัญ ของ ผู้เรียน	
1. ประวัติ ความเป็นมา และนันท- ลักษณะของ กลอนสุภาพ	1. ประวัติ ความเป็นมา ของกลอน สุภาพ 2. นันท- ลักษณะของ กลอนสุภาพ	—	การมีส่วน ร่วม	—	—	1
2. หลักและ วิธีการแต่ง กลอนสุภาพ	1. หลักการ แต่งกลอน สุภาพ 2. วิธีการ แต่งกลอน สุภาพ	หลักการ ทรงงาน 23 ข้อ ตาม ความสนใจ ของนักเรียน	—	—	—	1

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วย กลอนสุภาพ

รหัสวิชา ท 22101 รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.2 สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ และความสัมพันธระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ม. 2/3 แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 กลอนสุภาพเป็นบทร้อยกรองที่ได้รับความนิยมมากในยุคกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น กวีที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นบิดาของกลอนสุภาพ คือสุนทรภู่ เนื่องจากมีการปรับปรุงการแต่งกลอนโดยเพิ่มสัมผัสในทำให้เกิดความไพเราะยิ่งขึ้น

2.2 ฉันทลักษณ์ของกลอนสุภาพ 1 บท มี 4 วรรค แต่ละวรรคมีจำนวนคำ 7 - 9 คำ มีสัมผัสบังคับระหว่างวรรค สัมผัสใน และถ้ามีการแต่งมากกว่า 1 บท จะมีความสัมพันธ์ระหว่างบทด้วย

2.3 หลักการแต่งกลอนสุภาพ ประกอบด้วยข้อควรปฏิบัติ 3 ประการ ได้แก่ การสร้างความ จัดคำ และใส่สัมผัส

2.4 วิธีการแต่งกลอนสุภาพ ผู้แต่งจะต้องศึกษฉันทลักษณ์ของกลอนสุภาพให้เข้าใจ จากนั้นเลือกเนื้อหาที่ต้องการนำเสนอ แล้วลองแต่งโดยพยายามยึดฉันทลักษณ์เป็นสำคัญ เมื่อแต่งเสร็จแล้ว ควรปรับปรุงแก้ไขให้เป็นกลอนสุภาพที่ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ เนื้อหาดี และมีความไพเราะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความเป็นมาของกลอนสุภาพ

3.2 ฉันทลักษณ์กลอนสุภาพ

3.3 หลักการแต่งกลอนสุภาพ

3.4 วิธีการแต่งกลอนสุภาพ

4. ทักษะ/กระบวนการ

4.1 หลักการทรงงาน: ทำตามลำดับขั้น (การเขียนคำประพันธ์ ให้แต่งคำประพันธ์ ตามลำดับขั้นของการแต่งกลอนสุภาพ)

4.2 หลักการทรงงาน: การมีส่วนร่วม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

—

6. ภาระงานสำคัญของผู้เรียน

—

7. หลักฐานการเรียนรู้

7.1 ชิ้นงาน

ผลงานการแต่งกลอนสุภาพ

7.2 ภาระงาน

สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9

8. การวัดและการประเมิน

เป้าหมาย	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้			
1) ความเป็นมาของกลอนสุภาพ 2) นันทลักษณ์กลอนสุภาพ 3) หลักการแต่งกลอนสุภาพ 4) วิธีการแต่งกลอนสุภาพ	การทดสอบ	แบบทดสอบ	เกณฑ์ร้อยละ 60
ด้านทักษะกระบวนการ			
1) หลักการทรงงาน: ทำตามลำดับขั้น (การเขียนคำประพันธ์ ให้แต่งคำ	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	อยู่ในระดับดี

เป้าหมาย	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>ประพันธ์ตามลำดับขั้นของการแต่งกลอนสุภาพ)</p> <p>2) หลักการทรงงาน: การมีส่วนร่วม</p>			

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

9.1 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำกลอนสุภาพ 1 บท มาให้นักเรียนสังเกตลักษณะคำประพันธ์ แล้วนำเสนอสนทนาประเภทของบทร้อยกรองดังกล่าว

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

9.2 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 (เรื่องความเป็นมาและฉันทลักษณ์ของกลอนสุภาพ)

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาในความรู้เรื่อง ความเป็นมาและฉันทลักษณ์ของกลอนสุภาพ และส่งตัวแทนนำเสนอผลการศึกษา

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานและอภิปรายร่วมกัน

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันเล่นเกม “รวมกันเป็นกลอน” โดยครูแจกซองที่บรรจุบทกลอน 3 บท ที่ตัดแต่ละวรรคเป็นส่วน ๆ ให้นักเรียนแข่งกันเรียงให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ กลุ่มใดเสร็จก่อนและทำได้ถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มที่เล่นเกมเสร็จแล้ว มานำเสนอผลการเล่นเกม และตัดสินผลโดยครูอธิบายเพิ่มเติม

5. ครูให้นักเรียนทบทวนฉันทลักษณ์ของกลอนสุภาพ

6. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลเรื่อง หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 เพื่อเลือกนำมาใช้แต่งกลอนในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 2 (เรื่องหลักและวิธีแต่งกลอนสุภาพ)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 4 กลุ่ม เพื่อร่วมกันศึกษาในความรู้ เรื่องหลักและวิธีการแต่งกลอนสุภาพ พร้อมทั้งส่งตัวแทนมานำเสนอ

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาโดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งกลอนสุภาพ 1 บท ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ตามที่กลุ่มสนใจโดยใช้เวลาแต่งประมาณ 20 นาที

4. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน แล้วร่วมกันประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

9.3 กิจกรรมรวบยอด

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปหลักและวิธีการแต่งกลอนสุภาพและมอบหมายให้นักเรียนแต่งกลอนสุภาพเป็นรายบุคคล โดยเลือกเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่ไม่ซ้ำกับที่แต่ละกลุ่มเลือกมาแต่งในชั้นเรียน และให้นำส่งครูในชั่วโมงต่อไป

ทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

10 สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 10.1 ใบความรู้ เรื่อง ความเป็นมาและนันทลักษณ์ของกลอนสุภาพ
- 10.2 เกม “รวมกันเป็นกลอน”
- 10.3 ใบความรู้เรื่องหลักและวิธีแต่งกลอนสุภาพ

2) ผลการตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ของกลุ่มย่อยที่ 2: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กลอนสุภาพ คุณภาพเป็นดังนี้

ตารางที่ 4.3 คุณภาพหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 กลุ่มย่อยที่ 2: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กลอนสุภาพ

รายการตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้	คะแนน
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้	5
2. สาระ สำคัญ/ความคิดรวบยอด	4
3. สาระการเรียนรู้	4
4. ทักษะ/กระบวนการ	5

รายการตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้	คะแนน
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3
6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	3
7. หลักฐานการเรียนรู้ คือ ชิ้นงานหรือภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ	5
8. การวัดและการประเมินผล	4
9. กิจกรรมการเรียนรู้	4
10. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4
รวม	41
ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.1$	

จากตารางที่ 4.3 ผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ของกลุ่มย่อยที่ 2: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กลอนสุภาพ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี

2.2.2.3 กลุ่มย่อยที่ 3: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1) ผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วย บทละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอนพากย์ปราบนทก

รหัสวิชา ท22101 รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง	สาระการเรียนรู้	การบูรณาการหลักการทรงงาน				เวลา (ชั่วโมง)
		บูรณาการในส่วนเนื้อหาสาระ	บูรณาการในส่วนทักษะกระบวนการ	บูรณาการในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์	บูรณาการในส่วนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	
1. บทวิเคราะห์	1. ความเป็นมา 2. จินตภาพและแนวคิด	—	การมีส่วนร่วม	—	—	1
2. เนื้อเรื่อง	1. การขอพรของนทก 2. พฤติกรรมของนทกหลังได้รับพร 3. การแก้ไขปัญหาลังนทกใช้พรไม่ถูกต้อง	—	1. ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ 2. การมีส่วนร่วม	—	—	1
3. การวิเคราะห์ลักษณะนิสัยตัวละคร	1. ลักษณะนิสัยของนทก 2. ลักษณะนิสัยของ	ประโยชน์ส่วนรวม	ทำงานอย่างมีความสุข	—	การฟังตนเอง	1

เรื่อง	สาระการเรียนรู้	การบูรณาการหลักการทำงาน				เวลา (ชั่วโมง)
		บูรณาการ ในส่วน เนื้อหาสาระ	บูรณาการ ในส่วน ทักษะ กระบวนการ	บูรณาการ ในส่วน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	บูรณาการ ในส่วน สมรรถนะ สำคัญ ของ ผู้เรียน	
	พระอิศวร 3. ลักษณะ นิสัยของ พระ นารายณ์ 4. ลักษณะ นิสัยของ เทวดาที่มา เข้าเฝ้าพระ อิศวร					
4. การพินิจ คุณค่า	1. ข้อคิดที่ได้ จากเรื่อง 2. การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิต ประจำวัน	รู้รักสามัคคี	การมีส่วนร่วม	—	—	1

ผู้เข้าฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ได้ทำการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เรื่องที่ 2 เนื้อเรื่อง และ เรื่องที่ 3 การวิเคราะห์ลักษณะนิสัยตัวละคร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
ชื่อหน่วย รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบหนทก
เรื่อง เนื้อเรื่องและวิเคราะห์ลักษณะตัวละคร

รหัสวิชา ท 22101 รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม 2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้ง

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ม 2/1 สรุปเนื้อหาหาหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น

ม 2/2 วิเคราะห์และวิจารณ์ วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยก

เหตุผลประกอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสรุปสาระสำคัญของบทวิเคราะห์ได้
2. นักเรียนสรุปเนื้อเรื่องของบทละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์
3. นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะนิสัยตัวละครพร้อมทั้งยกเหตุผลประกอบได้
4. นักเรียนวิเคราะห์คุณค่าของบทละครเรื่องนี้ได้เป็นแผนพับได้

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. วรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบหนทก เป็นบทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ได้รับยกย่องจากวรรณคดีสโมสรให้เป็นยอดแห่งกลอนบทละคร มีคุณค่าในด้านต่างๆ ทั้งด้านวรรณศิลป์และด้านเนื้อหา

2. นนทกมีหน้าที่ล้างเท้าให้เทวดาที่มาเข้าเฝ้าพระอิศวร แต่ถูกเทวดาแกล้งจนทนไม่ได้ จึงไปขอพรจากพระอิศวร เมื่อได้พรแล้วกลับมาใช้พรดังกล่าวทำร้ายเทวดา จนพระนารายณ์ต้องมาปราบนนทก

3. ลักษณะนิสัยของตัวละครสำคัญที่เด่น ได้แก่พระนารายณ์ต้องมาปราบนนทก เพราะทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ส่วนนนทกมีนิสัยโกรธง่าย อารมณ์ หยาบแค้นผู้ที่ไม่ดีกับตน เทวดาที่มาเข้าเฝ้ามีนิสัยชอบกลั่นแกล้งผู้ที่ดีน้อยกว่า ส่วนพระอิศวรเป็นผู้มีเมตตาต่อผู้อื่น

4. บทละครนี้มีคุณค่าที่มาจากการศึกษาทั้งจากประวัติวิเคราะห์เนื้อหา ภาษาจากการประพันธ์ และสามารถนำคุณค่าดังกล่าวไปเลือกใช้ในการชีวิตประจำวันด้วย

3. สารการเรียนรู้

3.1 บทวิเคราะห์

3.2 เนื้อเรื่อง

3.3 การวิเคราะห์ลักษณะนิสัยตัวละคร

3.4 การพินิจคุณค่า

หลักการทรงงาน : ประโยชน์ส่วนรวม

4. ทักษะ/กระบวนการ

หลักการทรงงาน:

1) การมีส่วนร่วม

2) การศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ

3) การทำงานอย่างมีความสุข

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

—

6. สรรถนะสำคัญของผู้เรียน

—

7. หลักฐานการเรียนรู้

7.1 ชิ้นงาน

แผ่นพับวิเคราะห์ลักษณะตัวละคร

7.2 ภาระงาน

สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9

8. การวัดและการประเมิน

เป้าหมาย	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้			
1) บทวิเคราะห์ 2) เนื้อเรื่อง 3) การวิเคราะห์ ลักษณะนิสัยตัวละคร 4) การพินิจคุณค่า 5) ประโยชน์ส่วนรวม	การทดสอบ	แบบทดสอบ	เกณฑ์ร้อยละ 60
ด้านทักษะกระบวนการ			
1) การมีส่วนร่วม 2) การศึกษาข้อมูล อย่างเป็นระบบ 3) การทำงานอย่างมี ความสุข	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน	อยู่ในระดับดี

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

9.1 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนดูภาพตัวละครในวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบ
นนทก ได้แก่ นนทก พระนารายณ์ และพระอิศวร แล้วให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพ

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

9.2 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 (การมีส่วนร่วม)

1. ครูแบ่งนักเรียน ออกเป็น 4 กลุ่มให้แต่ละกลุ่มจับสลากเลือกประเด็นที่ศึกษาใน
หัวข้อต่อไปนี้

- 1) ความเป็นมา
- 2) จินตนาการและแนวคิด

โดยจะมี 2 กลุ่มศึกษาหัวข้อที่ 1 และอีก 2 กลุ่มศึกษาหัวข้อที่ 2

2. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

3. ให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิม เพื่อทำแผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของตัวละครทั้งฝ่ายพระรามและฝ่ายทศกัณฐ์

4. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอผลงาน และอภิปรายร่วมกัน

ชั่วโมงที่ 2 (การศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ และการมีส่วนร่วม)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม และกำหนดงาน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ศึกษาบทละคร หน้า 64 - 65

กลุ่มที่ 2 ศึกษาบทละคร หน้า 66 - 67

กลุ่มที่ 3 ศึกษาบทละคร หน้า 68 - 69

กลุ่มที่ 4 ศึกษาบทละคร หน้า 70 - 71

โดยกำหนดงานให้ ดังนี้

1) หาคำศัพท์ยากในบทประพันธ์ และเขียนอธิบายคำศัพท์ดังกล่าว

2) อ่านบทละครที่ได้รับมอบหมาย แล้วถอดคำประพันธ์เป็นร้อยแก้ว โดย

เรียบเรียงให้กระชับ เข้าใจง่าย

2. ส่งตัวแทนกลุ่มมานำเสนอ เพื่ออภิปรายร่วมกัน

3. ให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิม แล้วให้ช่วยกันทำแผนผังความคิดสรุปเนื้อเรื่องรามเกียรติ์ตอนนารายณ์ปราบนนทกแล้วตกแต่งให้สวยงาม

4. ให้แต่ละกลุ่มนำแผนผังความคิดมานำเสนอหน้าชั้นเรียนแล้วช่วยกันประเมินแผนผังความคิดของกลุ่มใดทำได้ชัดเจนและสวยงามมากที่สุด จะได้รางวัล

ชั่วโมงที่ 3 (ประโยชน์ส่วนรวม และการทำงานอย่างมีความสุข)

(ก่อนทำกิจกรรมชั่วโมงนี้ ครูได้นัดหมายนักเรียนที่คัดเลือกไว้ เพื่อให้ไปเตรียมการแสดงบทบาทสมมติ เรื่องรามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทก)

1. ครูให้นักเรียนที่คัดเลือกไว้มาแสดงบทบาทสมมติ เรื่องรามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทก ให้เพื่อน ๆ ในห้องเรียนชม และสังเกตการณ์แสดง

2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทตัวละครที่เพื่อนแสดง

3. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 4 กลุ่ม วิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตัวละครในเรื่อง ดังนี้

กลุ่มที่ 1 วิเคราะห์ลักษณะนิสัยของนนทก

กลุ่มที่ 2 วิเคราะห์ลักษณะนิสัยของพระนารายณ์

กลุ่มที่ 3 วิเคราะห์ลักษณะนิสัยของพระอิศวร

กลุ่มที่ 4 วิเคราะห์ลักษณะนิสัยของเทวดาที่เข้าเฝ้า
โดยให้ศึกษาด้วยการกลอนในบทละครที่แสดงถึงนิสัยของตัวละครมาวิเคราะห์
ร่วมด้วย

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน และอภิปรายร่วมกัน โดยครูเน้นให้นักเรียน
ร่วมกันทำบอกว่าตัวละครใดมีนิสัยหรือพฤติกรรมที่สะท้อนหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระ
พระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

ชั่วโมงที่ 4 (การมีส่วนร่วม)

1. ให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เพื่อทำกิจกรรมตามลำดับ ดังนี้
 - 1) ช่วยกันรวบรวมข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทละครเรื่องนี้
 - 2) หาวิธีแก้ปัญหาในกรณีที่นักเรียนเป็นนันทก จะทำอย่างไร โดยไม่ทำให้ผู้อื่น
เดือดร้อน
 - 3) ช่วยกันยกตัวอย่างการนำข้อคิดจากเรื่องนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน
3. ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกบทกลอนที่ชอบมากที่สุดในเรื่องรามเกียรติ์ ตอน
นารายณ์ปราบนันทก มา 1 บท พร้อมทั้งเขียนแสดงความคิดเห็น โดยระบุเหตุผลประกอบ
4. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านบทกลอนดังกล่าว พร้อมทั้งให้แสดงเหตุผลประกอบ

9.3 กิจกรรมรวบยอด

ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนบทละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอน
นารายณ์ปราบนันทก

ทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 10.1 หนังสือเรียนวรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนันทก
- 10.2 ภาพตัวละครในรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนันทก
- 10.3 สลาก

2) ผลการตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของ
พระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ของกลุ่มย่อยที่ 3: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนันทก เรื่อง เนื้อเรื่องและวิเคราะห์ลักษณะ
ตัวละคร คุณภาพเป็นดังนี้

ตารางที่ 4.4 คุณภาพหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 กลุ่มย่อยที่ 3: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนาทก เรื่อง เนื้อเรื่องและวิเคราะห์ลักษณะตัวละคร

รายการตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้	คะแนน
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้	5
2. สาระ สำคัญ/ความคิดรวบยอด	5
3. สาระการเรียนรู้	4
4. ทักษะ/กระบวนการ	5
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3
6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	3
7. หลักฐานการเรียนรู้ คือ ชิ้นงานหรือภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ	4
8. การวัดและการประเมินผล	4
9. กิจกรรมการเรียนรู้	4
10. สื่อและแหล่งเรียนรู้	3
รวม	40
ค่าเฉลี่ย \bar{X} =	4.0

จากตารางที่ 4.4 ผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ของกลุ่มย่อยที่ 3: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนาทก เรื่อง เนื้อเรื่องและวิเคราะห์ลักษณะตัวละคร ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี

2.2.2.4 กลุ่มย่อยที่ 4: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1) ผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง เรียนแพ่ง ฐ้อาญา

รหัสวิชา ส23101 รายวิชา สังคมศึกษา 5 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่อง	สาระ การเรียนรู้	การบูรณาการหลักการทรงงาน				เวลา (ชั่วโมง)
		บูรณาการ ในส่วน เนื้อหา สาระ	บูรณาการ ในส่วน ทักษะ กระบวนการ	บูรณาการ ในส่วนคุณ ลักษณะ อันพึง ประสงค์	บูรณาการ ในส่วน สมรรถนะ สำคัญ ของ ผู้เรียน	
เรียนแพ่ง ฐ้อาญา	1. ลักษณะการ กระทำผิดทาง อาญาและโทษ 2. ลักษณะการ กระทำผิดทาง แพ่งและโทษ 3. ตัวอย่างการ กระทำผิดทาง อาญา เช่น ความผิดเกี่ยว กับทรัพย์ 4. ตัวอย่างการ กระทำผิดทาง แพ่ง เช่น การ กระทำผิด สัญญา การ ละเมิด	ศึกษา ข้อมูล อย่างเป็น ระบบ	ศึกษา ข้อมูล อย่างเป็น ระบบ	ทำงานอย่าง มีความสุข	การมีส่วน ร่วม	3

โดยมีรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เรียนแพ่ง ฐ้อาญา ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง เรียนแพ่ง รู้อาญา

รหัสวิชา ส 24101 รายวิชา สังคมศึกษา 5 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด

ม.3/1 อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 คดีแพ่งเป็นกฎหมายที่ฟ้องร้องเกี่ยวกับสิทธิส่วนบุคคล ส่วนคดีอาญาเป็นคดีที่เกี่ยวกับการกระทำที่กฎหมายบัญญัติว่าเป็นความผิด และบัญญัติโทษของการกระทำนั้น

2.2 คดีแพ่งที่เป็นการกระทำความผิดกฎหมายที่กำหนดความสัมพันธ์ระหว่างเอกชนกับเอกชน ส่วนคดีอาญาเป็นการกระทำความผิดที่กำหนดความสัมพันธ์ระหว่างเอกชนกับรัฐที่ปกครองประชาชน

2.3 คดีแพ่งส่งผลกระทบต่อตัวบุคคล ส่วนคดีอาญาส่งผลกระทบต่อสังคมส่วนรวม

2.4 คดีแพ่งสามารถตัดสินโดยใช้หลักจารีตประเพณีแห่งท้องถิ่นได้ ส่วนคดีอาญาต้องตัดสินจากกฎหมายที่บัญญัติไว้ขณะกระทำความผิดนั้น

2.5 คดีแพ่งยอมความได้ ส่วนคดีอาญายอมความไม่ได้

2.6 โทษทางแพ่งเป็นการชดเชยค่าเสียหายหรือจ่ายค่าสินไหมทดแทน ส่วนโทษทางอาญายกเว้นโทษจำคุก 5 สถาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและโทษ

3.2 ลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและโทษ

3.3 ตัวอย่างการกระทำความผิดทางอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์

3.4 ตัวอย่างการกระทำความผิดทางแพ่ง เช่น การกระทำความผิดสัญญา การละเมิด

3.5 หลักการทรงงาน : ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ

4. ทักษะ/กระบวนการ

หลักการทรงงาน : ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.3 หลักการทรงงาน : ทำงานอย่างมีความสุข

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 หลักการทรงงาน : การมีส่วนร่วม

7. หลักฐานการเรียนรู้

7.1 ชิ้นงาน

- 1) ผังมโนคติจำแนกความแตกต่างระหว่างคดีอาญากับคดีแพ่ง
- 2) แบบสรุปจำแนกกรณีตัวอย่างคดีอาญากับคดีแพ่ง

7.2 ภาระงาน

-

8. การวัดและการประเมิน

เป้าหมาย	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้			
อธิบายความแตกต่างของการกระทำ ความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง	- ตรวจสอบแบบสรุปจำแนกกรณีตัวอย่างคดีอาญากับคดีแพ่ง - ตรวจสอบแบบสรุปจำแนกกรณีตัวอย่างคดีอาญากับคดีแพ่ง	- แบบประเมินผลงานแบบสรุปจำแนกกรณีตัวอย่างคดีอาญากับคดีแพ่ง - แบบประเมินแบบสรุปจำแนกกรณีตัวอย่างคดีอาญากับคดีแพ่ง	ผลงานทุกกลุ่มได้รับการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป

เป้าหมาย	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ			
หลักการทรงงาน : ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ	1. ตรวจสอบแบบสรุป จำแนกกรณีตัวอย่าง คดีอาญากับคดีแพ่ง 2. ตรวจสอบผังมโนคติ จำแนกความแตกต่าง ระหว่างคดีอาญากับ คดีแพ่ง	- แบบประเมินผลงาน แบบสรุปจำแนกกรณี ตัวอย่างคดีอาญากับคดี แพ่ง - แบบประเมินผลงาน ผังมโนคติจำแนกความ แตกต่างระหว่าง คดีอาญากับคดีแพ่ง	- ผลงานทุกกลุ่ม ได้รับการประเมินใน ระดับดี ขึ้นไป - ผลงานทุกกลุ่ม ได้รับการประเมินใน ระดับดี ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) หลักการทรงงาน : ทำงานอย่างมีความสุข	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายกลุ่ม ขณะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้รายกลุ่ม - แบบบันทึกคะแนน รายกลุ่ม	- ทุกกลุ่มได้รับการ ประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป - ทุกกลุ่มได้รับ คะแนนไม่น้อยกว่า 10 คะแนน
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
1) ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนขณะนำเสนอ ข้อมูลหน้าชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน : ความ สามารถในการสื่อสาร	- ทุกกลุ่มได้รับการ ประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป
2) หลักการทรงงาน : การมีส่วนร่วม	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน ขณะจัด กิจกรรมการเรียนรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียนขณะจัด กิจกรรมการเรียนรู้	- ทุกกลุ่มได้รับการ ประเมินระดับดี ขึ้นไป

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (โดยใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์)

ทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

9.1 ชั้นเลือกและระบุค่านิยมของมโนทัศน์

- 1) ครูชี้แจงให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามแถวที่นั่งเพื่อเล่นเกมใบ้คำ (กติกาแนบในภาคผนวก) สรุปละแวม กล่าวชมเชยกลุ่มชนะเลิศ เพื่อเป็นการเสริมแรงทางบวก
- 2) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประเด็นต่อไปนี้
 - คำใบ้ที่ใบ้ไป มีความเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไรบ้าง
 - ปัจจุบันนักเรียนพบเห็นเรื่องราวจากคำใบ้เหล่านี้ได้จากที่ใดบ้าง
 - หากเราไม่มีความรู้ทางกฎหมายจะเป็นอย่างไร
- 3) ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยชี้แจงสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนต้องเรียนรู้การจำแนกคดีอาญากับคดีแพ่ง
- 4) นักเรียนแบ่งเป็น 8 กลุ่มด้วยวิธีการทางสังคมมิติ (วิธีการแบ่งแนบในภาคผนวก) แล้วจัดโต๊ะนั่งเป็นกลุ่ม

9.2 ขั้นเลือกลักษณะ

- 5) ให้นักเรียนศึกษานิยาม ความหมาย ลักษณะเฉพาะของคดีอาญาและคดีแพ่ง จากหนังสือเรียนสังคมศึกษาและสืบค้นจากสื่อออนไลน์ได้ ครูสุ่มถามลักษณะเฉพาะของคดีอาญาและคดีแพ่ง จากนักเรียน 2 คน โดยวิธีการสุ่มจากเลขที่
- 6) สมาชิกกลุ่มร่วมกันสร้างผังมโนมติจำแนกความแตกต่างระหว่างคดีอาญากับคดีแพ่ง
- 7) กลุ่มที่พร้อมที่สุดนำเสนอผลงาน ผังมโนมติจำแนกความแตกต่างระหว่างคดีอาญากับคดีแพ่ง และให้สมาชิกกลุ่มอื่น ๆ กล่าวเสริมเพิ่มเติมในประเด็นอื่น ๆ ครูบวกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนรายกลุ่มให้กับกลุ่มที่แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมทุกครั้ง

9.3 ขั้นพัฒนาตัวอย่างที่เป็นมโนทัศน์และไม่เป็นมโนทัศน์

- 8) ครูยกตัวอย่างคดีต่อไปนี้ แล้วให้นักเรียนร่วมกันจำแนกว่าเป็นคดีอาญาหรือคดีแพ่ง
 - ลักทรัพย์ (คดีอาญา)
 - ฟ้องร้องเพื่อรับมรดก (คดีแพ่ง)
 - ปล้นทรัพย์ (คดีอาญา)
 - รับบุตรบุญธรรม (คดีแพ่ง)
 - ค้ายาเสพติด (คดีอาญา)
 - พินัยกรรม (คดีแพ่ง)

9.4 ขั้นแนะนำกระบวนการแก่นักเรียน

- 9) ครูอธิบายเป้าหมายของรูปแบบการสอนให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนต้องสามารถจำแนกได้ว่าการกระทำความผิดใดๆ เป็นความผิดในคดีอาญาหรือคดีแพ่ง ซึ่งเป็นเป้าหมายของการเรียนในหน่วยการเรียนรู้

9.5 ขั้นเสนอตัวอย่างและจดยรายลักษณะ

10) นักเรียนจะได้รับบัตรคำกรณีตัวอย่างทั้งหมด 8 กรณี จากครูโดยศึกษาทีละกรณีตามหมายเลขกำหนดลำดับที่มุมของบัตรคำ

11) นักเรียนร่วมกันอภิปรายกับสมาชิกกลุ่มว่ากรณีตัวอย่างนั้นเป็นคดีอาญาหรือคดีแพ่ง พร้อมให้เหตุผลที่เชื่อมโยงกับลักษณะเฉพาะที่นักเรียนได้จำแนกความแตกต่างไว้ ในชั้นงานผังมโนคติจำแนกความแตกต่างระหว่างคดีอาญากับคดีแพ่ง บันทึกข้อมูลลงในแบบสรุปจำแนกกรณีตัวอย่างคดีอาญากับคดีแพ่ง

9.6 ขั้นพัฒนาและสร้างนิยามของมโนทัศน์

12) ครูกระตุ้นให้นักเรียนเขียนบันทึกด้วยภาษาของตนเอง ให้สั้น กระชับ สุภาพ สามารถฟังแล้วทำความเข้าใจได้ง่าย

9.7 ขั้นให้ตัวอย่างเพิ่มเติม

13) นักเรียนสืบค้นและยกตัวอย่างข่าวที่ตนสนใจ 1 ข่าว พร้อมวิเคราะห์หัวข่าวนั้น เป็นการกระทำผิดในคดีอาญาหรือคดีแพ่งพร้อมให้เหตุผล

9.8 ขั้นอภิปรายกระบวนการกับเพื่อนในชั้น

14) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอและอภิปรายถึงกรณีตัวอย่าง

9.9 ขั้นประเมินผล

15) นักเรียนนำเสนอข่าวที่กลุ่มตนเองสนใจ พร้อมให้เหตุผล เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นได้อภิปราย เพิ่มเติมข้อมูล หรือเสนอข้อมูลเชิงขัดแย้ง พร้อมหาข้อสรุปร่วมกัน ครูบอกคะแนนในแบบบันทึกคะแนนรายกลุ่มเพื่อเป็นการเสริมแรงทางบวกให้กับกลุ่มที่นำเสนอ กลุ่มที่ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

บัตรคำ เกมใบ้คำ

กติกาเกมใบ้คำ

1. นักเรียนเลือกบัตรคำ 1 ใบจากครู ในบัตรคำจะมีคำใบ้ 10 คำ
2. นักเรียนมีเวลา 1 นาทีในการบอกใบ้โดยพูดคำใดก็ได้ให้สมาชิกตอบให้ตรงกับคำที่ปรากฏบนบัตรคำโดยห้ามพูดคำที่ปรากฏโดยตรง หรือคำที่ประกอบกันเป็นคำนั้น เช่น ผู้พิพากษา ห้ามพูดคำว่า ผู้ เป็นต้น
3. ครูบันทึกคะแนนแต่ละกลุ่ม ให้ใบ้คำจนครบทุกกลุ่ม
4. ครูสรุปคะแนน กล่าวชื่นชมกลุ่มที่ชนะเลิศ

ชุดคำที่ปรากฏในบัตรคำที่ใช้ในเกมใบ้คำ

ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5
1. ทรีพีลีน	1. พาณิชย์	1. ศาล	1. รถยนต์	1. มรดก
2. ซื่อขาย	2. มรดก	2. ลูกบุญธรรม	2. ที่ดิน	2. รับผิดชอบ
3. โกง	3. ทูจริต	3. ฟ้องร้อง	3. อัยการ	3. จำเลย
4. ทำร้าย	4. โจร	4. ผู้พิพากษา	4. ผู้ใช้	4. คู่ซิม
ร่างกาย	5. จำคุก	5. ปรับ	5. อาวุธ	5. ยาเสพติด
5. ลักทรัพย์	6. ความผิด	6. ค่าเสียหาย	6. กักขัง	6. ดอกเบี้ย
6. ดำรวจ	7. ผู้ซื้อ	7. สัญญา	7. วังราว	7. ยุติธรรม
7. กฎหมาย	8. ประมาท	8. คนตาย	8. ผู้เสียหาย	8. เจตนา
8. ประหาร	9. สืบสวน	9. रिทรีฟ	9. เช่าซื้อ	9. ชิงทรัพย์
9. ละเมิด	10. พยาน	10. สิทธิ	10. คำประกัน	10. หลักฐาน
10. โทษ				

วิธีการแบ่งกลุ่มด้วยวิธีการทางสังคมมิติ

1. หัวหน้าห้องเลือกสมาชิก 1 คน เป็นหัวหน้ากลุ่ม
2. สมาชิกที่ถูกเลือกเลือกสมาชิกคนต่อไปเป็นหัวหน้ากลุ่ม จนได้หัวหน้ากลุ่มครบตามจำนวน
3. นอกจากนักเรียนที่ถูกเสนอชื่อเป็นหัวหน้ากลุ่มให้ทุกคนยืน
4. หัวหน้ากลุ่มเลือกสมาชิกเข้ากลุ่มทีละ 1 คนตามลำดับ สลับเปลี่ยนกันไป ครบบันทึกชื่อสมาชิกกลุ่มบนกระดาน จนเหลือนักเรียนเท่ากับจำนวนกลุ่ม หรือมากกว่าไม่เกิน 3 คน เช่น แบ่งนักเรียนเป็น 8 กลุ่ม ต้องมีนักเรียนที่เหลืออยู่ 8 -10 คน
5. ให้นักเรียนที่เหลือเลือกว่าตนต้องการอยู่กลุ่มใด

กรณีตัวอย่างที่ปรากฏในบัตรคำ

1. นายประสงค์ แก่ลิ่งหลอกผี นางสาวแก้วจนตกใจ จนหัวใจวายตาย
2. เจ็บเลียบด่วนขับรถฝ่าไฟแดงไปชน สมศรี ขาหัก
3. หลวงพี่สมชาย ขายที่ดินหลังวัดให้เจ้าพิชิต รับเงินมาแล้ว โอนไม่ได้ เนื่องจากเป็นที่ธรณีสงฆ์ซื้อขายไม่ได้
4. ปราณีเช่าซื้อรถยนต์ แต่ขาดชำระค่างวดติดต่อกัน 3 เดือน
5. อดุลย์ขู่ว่าให้หมอเอกส่งของมีค่าในตัวมาให้ตน โดยขู่ว่าหากไม่ส่งมาให้จะใช้ส้อมแทงลูกตาให้บอด

6. ชาลิเข้าไปถางป่า ตัดต้นไม้ ถมที่ สร้างบ้านในเขตอุทยานแห่งชาติ
7. กัปตันยศตบหัวยุพาดตรงทางลงบันได จนยุพาลียหลักตกบันไดคอหัก
8. อรุณาโดนหมาของกัญญากัด เป็นแผลต้องเย็บถึง 15 เข็ม

2) ผลการตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของ พระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ของกลุ่มย่อยที่ 4: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนแพ่ง รู้อาญา คุณภาพเป็นดังนี้

ตารางที่ 4.5 คุณภาพหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 กลุ่มย่อยที่ 4: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนแพ่ง รู้อาญา

รายการตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้	คะแนน
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้	5
2. สาระ สำคัญ/ความคิดรวบยอด	5
3. สาระการเรียนรู้	5
4. ทักษะ/กระบวนการ	5
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	5
6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	5
7. หลักฐานการเรียนรู้ คือ ชิ้นงานหรือภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ	4
8. การวัดและการประเมินผล	4
9. กิจกรรมการเรียนรู้	5
10. สื่อและแหล่งเรียนรู้	3
รวม	43
ค่าเฉลี่ย \bar{X} =	4.3

จากตารางที่ 4.5 ผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ของกลุ่มย่อยที่ 4: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนแพ่ง รู้อาญา ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี

2.2.2.5 กลุ่มย่อยที่ 5: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1) ผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การออมและการลงทุน

รหัสวิชา ส 22103 รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.2 เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง	สาระการเรียนรู้	การบูรณาการหลักการทรงงาน				เวลา (ชั่วโมง)
		บูรณาการในส่วนเนื้อหาสาระ	บูรณาการในส่วนของทักษะกระบวนการ	บูรณาการในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์	บูรณาการในส่วนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	
การออมและการลงทุน	1. ความหมายของการออมและการลงทุน 2. ความสำคัญของการออมและการลงทุน	ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ	1. ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ 2. การมีส่วนร่วม	เศรษฐกิจพอเพียง (ภูมิคุ้มกัน)	—	2

โดยมีรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การออมและการลงทุน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การออมและการลงทุน

รหัสวิชา ส 22103 รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.2 เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม. 2/1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออมเป็นการเก็บสะสมเงินรายได้ที่เหลือจากการใช้จ่ายไว้ใช้ในอนาคต การออมถือเป็นปัจจัยสำคัญ กล่าวคือ เงินออมจะนำไปใช้เป็นแหล่งที่มาของเงินลงทุน หากการลงทุนในประเทศนำเงินออมที่เก็บรวบรวมไว้ ไปหาผลตอบแทนในการพัฒนาประเทศ ระบบเศรษฐกิจก็จะมีเสถียรภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อธิบายความหมายของการออมและการลงทุน
- 3.2 วิเคราะห์ความสำคัญของการออมและการลงทุนได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ความหมายของการออมและการลงทุน
- 4.2 ความสำคัญของการออมและการลงทุน

5. ทักษะ/กระบวนการ

- 5.1 หลักการทรงงาน: ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- 5.2 หลักการทรงงาน: การมีส่วนร่วม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักการทรงงาน: เศรษฐกิจพอเพียง (ภูมิคุ้มกัน)

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 ชิ้นงาน

บันทึกรายรับ-รายจ่าย

8.2 ภาระงาน

กำหนดให้นักเรียนแต่ละคนทำบันทึกรายรับ – รายจ่าย

9. การวัดและการประเมิน

เป้าหมาย	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้			
1. อธิบายความหมายของการออมและการลงทุน 2. วิเคราะห์ความสำคัญของการออมและการลงทุน	ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การออมและการลงทุน	- แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การออมและการลงทุน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ด้านทักษะ/กระบวนการ			
1. หลักการทรงงาน: ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ 2. หลักการทรงงาน: การมีส่วนร่วม	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับ ดี
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
หลักการทรงงาน: เศรษฐกิจพอเพียง (ภูมิคุ้มกัน)	- ตรวจการบันทึกรายรับ – รายจ่าย	- แบบบันทึกรายรับ – รายจ่าย	ระดับ ดี

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

10.1 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่ามีเมื่อเรียนจบในคาบนี้ นักเรียนจะต้องบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ดังนี้

- 1.1 อธิบายความหมายของการออมและการลงทุนได้
- 1.2 วิเคราะห์ความสำคัญของการออมและการลงทุนได้

2. ครูสอบถามเงินที่นักเรียนได้มาโรงเรียนที่บาท นักเรียนใช้จ่ายอะไรบ้าง และมีการออมเงินหรือไม่

10.2 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 เรื่อง ความหมายของการออมและการลงทุน

1. ครูนำภาพที่เกี่ยวกับการออมและการลงทุนให้นักเรียนจำแนกว่าภาพใดอยู่ในหมวดการออมและการลงทุน

2. จัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 คน ศึกษาเรื่องการออมและการลงทุนจากใบความรู้เรื่องความหมายของการออม และการลงทุน โดยกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลจากการศึกษาใบความรู้ มาเขียนเป็นกราฟที่นักเรียนคิดว่าเหมาะสมมากที่สุด พร้อมแจกกระดาษ สีเมจิก ให้กับนักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด

3. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอกราฟเรื่อง ความหมายของการออมและการลงทุน หน้าชั้นเรียน

4. นักเรียน และครูร่วมกันสรุปความหมายของการออมและการลงทุน

ชั่วโมงที่ 2 เรื่อง ความสำคัญของการออมและการลงทุน

1. ครูสอบถามนักเรียนว่าได้ทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย หรือไม่ พร้อมทั้งประเด็นคำถามว่า

1.1 การทำบันทึกรายรับ – รายจ่าย มีความสำคัญอย่างไร

1.2 การออมมีความสำคัญหรือไม่

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความสำคัญของการทำบันทึกรายรับ – รายจ่าย เพราะจะทำให้ทราบว่าเรามีการใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น หรือต้องการ และความสำคัญของการออม เพราะเราไม่รู้ว่าในวันเวลาข้างหน้าจะมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นกับชีวิตเราบ้าง หากเรามีเงินออมไว้ จะทำให้สามารถนำมาใช้ในยามฉุกเฉินได้

3. มอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนทำบันทึกรายรับ – รายจ่าย ในแต่ละวัน โดยกำหนดส่งสัปดาห์สุดท้ายของภาคเรียน

4. ครูสนทนากับนักเรียนว่า เมื่อมีเงินออม หากเราต้องการให้เงินที่ออมมีจำนวนเพิ่มขึ้นสามารถนำไปลงทุนได้ ซึ่งการลงทุนมีหลากหลายวิธี และให้นักเรียนคู่วิทัศน์เกี่ยวกับการลงทุนในรูปแบบเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเปิดประเด็นคำถามว่า “การลงทุนมีความสำคัญอย่างไร”

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการลงทุน

6. ครูมอบหมายให้นักเรียนออกแบบการลงทุนจากเงินออมลงในใบงานที่ 1 การออกแบบการลงทุน

10.3 กิจกรรมรวบยอด

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและความสำคัญของการออมและการลงทุน โดยใช้แผนผังความคิด

ทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

11. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 10.1 ใบความรู้ เรื่อง ความหมายของการออมและการลงทุน
- 10.2 ใบงานที่ 1 เรื่อง การออกแบบการลงทุน
- 10.3 ภาพการออม และการลงทุน
- 10.4 คลิปวีดิทัศน์ เรื่อง การลงทุนในรูปแบบเศรษฐกิจพอเพียง

2) ผลการตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ของกลุ่มย่อยที่ 5: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การออมและการลงทุน คุณภาพเป็นดังนี้

ตารางที่ 4.6 คุณภาพหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 กลุ่มย่อยที่ 5: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การออมและการลงทุน

รายการตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้	คะแนน
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้	5
2. สาระ สำคัญ/ความคิดรวบยอด	5
3. สาระการเรียนรู้	5
4. ทักษะ/กระบวนการ	4
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4
6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4
7. หลักฐานการเรียนรู้ คือ ชิ้นงานหรือภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ	4
8. การวัดและการประเมินผล	4
9. กิจกรรมการเรียนรู้	4
10. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4
รวม	43
ค่าเฉลี่ย \bar{X} =	4.3

จากตารางที่ 4.6 ผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ของกลุ่มย่อยที่ 5: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนแพ่ง ฐ้อาญา ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี

2.2.2.6 กลุ่มย่อยที่ 6: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1) ผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส 22103 รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง	สาระการเรียนรู้	การบูรณาการหลักการทรงงาน				เวลา (ชั่วโมง)
		บูรณาการในส่วนเนื้อหาสาระ	บูรณาการในส่วนทักษะกระบวนการ	บูรณาการในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์	บูรณาการในส่วนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	
เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ	1. หลักการและเป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. สืบค้นและวิเคราะห์ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น 3. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น	องค์รวม	1) ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ 2) การมีส่วนร่วม	1) ประหยัดเรียบง่ายได้ประโยชน์สูงสุด 2) การพึ่งตนเอง	การแก้ปัญหาที่จุดเล็ก	4

โดยมีรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ
รหัสวิชา ส 22103 รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 4 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ม.2/3 เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีหลักการและเป้าหมายสำคัญที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น ซึ่งจะส่งผลดีต่อเศรษฐกิจของชุมชนและวิถีการดำเนินชีวิตของสมาชิกในชุมชน

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 หลักการและเป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2 สสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น
- 3.3 ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น
- 3.4 หลักการทรงงาน: องค์กรร่วม

4. ทักษะ/กระบวนการ

- 4.1 หลักการทรงงาน: ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- 4.2 หลักการทรงงาน: การมีส่วนร่วม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 หลักการทรงงาน: ประหยัดเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

5.2 หลักการทรงงาน: การพึ่งตนเอง

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักการทรงงาน: การแก้ปัญหาที่จุดเล็ก

7. หลักฐานการเรียนรู้

7.1 ชิ้นงาน

แผนผังความคิดหลักการและเป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

7.2 ภาระงาน

—

8. การวัดและการประเมิน

เป้าหมาย	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้			
1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักการและเป้าหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นของตนเอง	ตรวจใบงานที่ 1	แบบประเมินการตอบคำถามใบงานที่ 1	ผ่านเกณฑ์ระดับดี
3. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น	ตรวจใบงานที่ 2	แบบประเมินการตอบคำถามใบงานที่ 2	ผ่านเกณฑ์ระดับดี

เป้าหมาย	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ			
1. หลักการทรงงาน: ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ตรวจสอบใบงานที่ 1 เกี่ยวกับการนำ หลักการทรงงานใน รัชกาลที่ 9 ไป ประยุกต์ใช้	แบบประเมินการนำ หลักการทรงงานใน รัชกาลที่ 9 ไป ประยุกต์ใช้	ผ่านเกณฑ์ระดับดี
2. หลักการทรงงาน: การมีส่วนร่วม	รัชกาลที่ 9 ไป ประยุกต์ใช้		
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
1. หลักการทรงงาน: ประหยัดเรียบง่าย ได้ ประโยชน์สูงสุด	ตรวจแบบประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ : ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์ สูงสุด และการพึง ตนเอง	แบบประเมินด้าน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ : ประหยัด เรียบง่ายได้ประโยชน์ สูงสุด และการพึง ตนเอง	ผ่านเกณฑ์ระดับดี
2. หลักการทรงงาน: การพึ่งตนเอง			
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
หลักการทรงงาน: การ แก้ปัญหาที่จุดเล็ก	ตรวจแบบประเมิน ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน : การ แก้ปัญหาที่จุดเล็ก	แบบประเมินด้าน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน : การแก้ปัญหา ที่จุดเล็ก	ผ่านเกณฑ์ระดับดี

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

9.1 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) นักเรียนคู่วิทัศน์ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พอเพียง

9.2 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 (เรื่อง หลักการและเป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง)

- บูรณาการหลักการทรงงานในส่วนของเนื้อหาสาระ คือ องค์กรรวม (มองภาพรวมของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับหลักการและเป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้สื่อ Power point เรื่อง หลักการและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบการอธิบายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ

2. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 - 7 คน ให้แต่ละกลุ่มประชุมวางแผนและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในแต่ละกลุ่ม เพื่อปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายต่อไป

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการและเป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง ปรึกษาอภิปราย และเก็บรวบรวมข้อมูลประเด็นสำคัญ พร้อมเขียนสรุปสาระสำคัญเป็นแผนผังความคิด

4. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปให้เห็นองค์กรรวมของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั่วโมงที่ 2 - 3 (เรื่อง ตำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการท้องถิ่น)

- บูรณาการหลักการทรงงานในส่วนของทักษะ/กระบวนการ คือ ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ และการมีส่วนร่วม

1. นักเรียนคู่วิดิต์สน์ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

2. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 - 7 คน

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นของตนเอง เก็บรวบรวมข้อมูลประเด็นสำคัญ และทำใบงานที่ 1 เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น พร้อมทั้งวิเคราะห์ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นของตนเอง

4. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น เช่น สินค้าล้นตลาด สินค้าราคาถูก

ชั่วโมงที่ 4 (เรื่อง ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น)

- บูรณาการหลักการทรงงานในส่วนของสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คือ การแก้ปัญหาที่จุดเล็ก

- บูรณาการหลักการทรงงานในส่วนบุคคลขณะอันพึงประสงค์ คือ การพึ่งตัวเอง

1. นักเรียนคู่วิดิต์สน์ เรื่อง หมู่บ้านเห็ดหอม จากนั้นครูถามนักเรียนเรื่อง ข้อคิดที่ได้จากการคู่วิดิต์สน์ข้างต้น และครูเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะสอน

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น พร้อมทำใบงานที่ 2 เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งอภิปราย และซักถาม

9.3 กิจกรรมรวบยอด

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป และเสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้/อุปกรณ์

- 10.1 power point เรื่อง หลักการและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
- 10.2 วิดีทัศน์เกี่ยวกับการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น
- 10.3 วิดีทัศน์ เรื่อง หมู่บ้านเห็ดหอม
- 10.4 ใบงานที่ 1 เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น
- 10.5 ใบงานที่ 2 เรื่อง การประยุกต์ใช้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

ใบงานที่ 1
เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างสินค้าที่ผลิตขึ้นในท้องถิ่นหรือที่รู้จักมา 1 อย่าง พร้อมบอกวิธีการผลิตและปัญหาของการผลิตสินค้า

ภาพและชื่อสินค้าที่ผลิตขึ้นในท้องถิ่นหรือที่รู้จัก

ชื่อสินค้า _____

1. วิธีการผลิต

2. ปัญหาของการผลิตสินค้า

ใบงานที่ 2

เรื่อง การประยุกต์ใช้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังความคิดสรุปสาระสำคัญการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น



2) ผลการตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ของกลุ่มย่อยที่ 6: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ คุณภาพเป็นดังนี้

ตารางที่ 4.7 คุณภาพหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 กลุ่มย่อยที่ 6: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ

รายการตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้	คะแนน
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้	5
2. สาระ สำคัญ/ความคิดรวบยอด	5
3. สาระการเรียนรู้	5
4. ทักษะ/กระบวนการ	4
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4
6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4
7. หลักฐานการเรียนรู้ คือ ชิ้นงานหรือภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ	4
8. การวัดและการประเมินผล	4
9. กิจกรรมการเรียนรู้	4
10. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4
รวม	43
ค่าเฉลี่ย \bar{X} =	4.3

จากตารางที่ 4.7 ผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ของกลุ่มย่อยที่ 6: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี

2.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่มีต่อแนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

ความพึงพอใจของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่มีต่อรูปแบบการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 เมื่อประมวลความคิดเห็นของผู้เข้ารับการศึกษา ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่มีต่อแนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 (จำนวน 24 คน)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านองค์ประกอบของการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9			
1.1 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 มีองค์ประกอบ 5 ส่วนที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน	4.75	0.20	มากที่สุด
1.2 องค์ประกอบที่ 1 กำหนดเป้าหมายของการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 มีแนวทางในการกำหนดเป้าหมายชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.75	0.20	มากที่สุด
1.3 องค์ประกอบที่ 2 กำหนดแนวทางการบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ในส่วนของการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้	4.71	0.30	มากที่สุด
1.4 องค์ประกอบที่ 3 จัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 มีขั้นตอนการปฏิบัติชัดเจน สามารถปฏิบัติได้	4.79	0.17	มากที่สุด
1.5 องค์ประกอบที่ 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีขั้นตอนการปฏิบัติชัดเจน สามารถปฏิบัติได้	4.79	0.17	มากที่สุด

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.6 องค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผล โดยการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนและการวัดคุณลักษณะของนักเรียนในการนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ไปประยุกต์ใช้ ได้กำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน	4.79	0.17	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.76	0.20	มากที่สุด
2. ด้านกิจกรรมการทดลองใช้การจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9			
2.1 ขั้นตอนการทดลองการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย การบรรยายและการฝึกปฏิบัติ มีความชัดเจน สามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9	4.63	0.24	มากที่สุด
2.2 เอกสารประกอบการทดลองใช้การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีอย่างเพียงพอ และเหมาะสม	4.79	0.17	มากที่สุด
2.3 สื่อประกอบการบรรยายและการฝึกปฏิบัติมีความชัดเจน	4.63	0.24	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.65	0.27	มากที่สุด
3. ด้านเอกสารประกอบการฝึกอบรม เรื่อง แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9			
เรื่องที่ 1 หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9	4.92	0.24	มากที่สุด
เรื่องที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้	4.92	0.08	มากที่สุด
เรื่องที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการและแนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ	4.92	0.08	มากที่สุด
เรื่องที่ 4 การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการ	4.96	0.04	มากที่สุด

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9			
เฉลี่ย	4.93	0.07	มากที่สุด
4. ด้านประโยชน์ของการนำแนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงาน ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ไปประยุกต์ใช้			
4.1 แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการ หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม	4.92	0.08	มากที่สุด
4.2 ความรู้ที่ได้จากอ่านเอกสารประกอบการฝึกอบรม และการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเอง รับผิดชอบ	4.75	0.20	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.83	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความพึงพอใจต่อแนวทางการจัดทำหน่วยการ
เรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 โดยภาพรวมมี
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อวิเคราะห์ในแต่ละด้านเป็นดังนี้

1) ความพึงพอใจที่มีต่อด้านองค์ประกอบของการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการ
หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ส่วนที่สัมพันธ์
กันนั้น พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความพึงพอใจต่อองค์ประกอบทั้ง 5 ส่วน อยู่ในระดับมากที่สุด
(ค่าเฉลี่ย = 4.76)

2) ความพึงพอใจที่มีต่อด้านกิจกรรมการทดลองใช้การจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ซึ่งได้แก่ ขั้นตอนการทดลองการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย การบรรยายและการฝึกปฏิบัติ เอกสารประกอบการทดลองใช้การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และสื่อประกอบการบรรยายและการฝึกปฏิบัติ พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการทดลองใช้การจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.65)

3) ความพึงพอใจที่มีต่อเอกสารประกอบการฝึกอบรม เรื่อง แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ซึ่งเอกสารประกอบการฝึกอบรมมีอยู่ 4 เรื่องด้วยกันนั้น พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการฝึกอบรมทั้ง 4 เรื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.93)

4) ความพึงพอใจที่มีต่อด้านประโยชน์ของการนำรูปแบบการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ไปประยุกต์ใช้ ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และความรู้ที่ได้จากอ่านเอกสารประกอบการฝึกอบรม และการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ซึ่งทั้งสองข้อนี้ พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.83)